**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**
**Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус**
**войск национальной гвардии Российской Федерации»**
**Структурное подразделение Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию**
**детский сад № 565**

ИНЯТО:
агогическим советом
ского сада № 565 структурного подразделения ГБОУ
КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»
токол № 47
30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
М.Ф. Зайцева
Приказ № [illegible] от «30» августа 2019 г.

# Модель инклюзивного образования в ДОУ «Д/с 565»

Екатеринбург
2019

## Пояснительная записка

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностямиздоровья.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Данный проект необходим для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

Для этого необходимо создать адекватные модели и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования:

| **Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект** | **Задачи проекта, направленные на решение задач государственной политики** |
|---|---|
| «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ст.3, п.27 ФЗ-273 | Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. |
| «Каждый имеет право на образование» Ст. 43 Конституции РФ. | Обеспечение полноценного образования детям с ОВЗ. |
| «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения» 181-ФЗ ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.) | Обеспечение гарантии создания необходимых условий для детей с ОВЗ. |
| «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 273-ФЗ, ч. 4 ст. 79 | Обеспечение на базе ДОУ комбинированного вида дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, исходя из потребностей и психологических особенностей ребенка: интеграции детей в общеобразовательную группу, инклюзивное образование. |

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельноститаких общечеловеческих ценностей, как:

1. Взаимное уважение;
2. Терпимость;
3. Осознание себя частью общества;
4. Предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
5. Взаимопомощь;
6. Возможность учиться друг у друга;
7. Возможность помочь самим себе и людям в своем

сообществе.Возможность инклюзивного образования в нашем ДОО обусловлена:

- Наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет специалистов; музыкальный ифизкультурный залы) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием.
- Положительным опытом реализации в ДОО разных моделей интегрированного образования детей сразными возможностями.
- Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ДОО.
- Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- Востребованностью (по результатам ТПМПК).

**Цель проекта:** Разработка модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и создание

условий еереализации **Задачи:**

1. Разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга ихпедагогических знаний и представлений.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством ихобучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способамикоммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей,воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия в ДОО для повышения квалификации педагогов по проблеме.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование.

## Концептуальные основы проекта

Инклюзивное образование для России находится в стадии становления. Внедрение инклюзивных технологийначалось у нас только в 90-е годы прошлого века. Социальные аспекты инклюзивного образования исследовали Л. И. Акатов, Н. В. Антипьева, Д. В. Зайцев, П. Романов и др. В. З. Кантор, Н. Н. Малофеев, Е. Ю. Шинкарева исследовали правовые аспекты инклюзивного образования. Психологические проблемы инклюзивного образования нашли отражение в материалах многочисленных конференций, фундаментальных трудов отечественных психологов по заявленной проблеме нет. Таким образом, тема исследования в психологии недостаточно разработана как в теоретическом, так и в прикладном аспектах.

Современная система дошкольного образования предполагает дифференцированное обучение и воспитание различных категорий детей в зависимости от диагноза ребенка и его возможностей. Такой подход отвечает современным потребностям мирового сообщества в предоставлении равных возможностей в образовании всем детям, независимо от их возраста, состояния здоровья и уровня развития.

Методологической основой являются:

- Положения ведущих отечественных дефектологов и психологов: Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина - об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития и т. д.
- Положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он

определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников.

- Принципиально значимы для нас современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности на основе диалектического единства интеграции и дифференциации.

**Основные принципы работы в рамках проекта**

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
2. Принцип дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5. Принцип наличия обратной связи.
6. Принцип уважения и признания партнеров.
7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.
8. Принципы инклюзивного образования:

**Деятельность в рамках проекта**

Целевую группу составляют воспитанники ДОУ «Детский сад № 565»: здоровые дети и дети с ОВЗ, и их родители (законные представители).

Мы считаем, что для открытия и успешного функционирования инклюзивной модели образовательного процесса необходим системный подход сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

1. Педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности.

2. Программно - структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.

3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания.

4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В реализации работы примают участие сотрудники ДОО обеспечивающую психолого - педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов)

| № | Ф.И.О. | Должность | Образование | Пед.стаж | Роль в проекте |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Зайцева Марина Федоровна | Заведующий | Высшее | 30 лет | Руководитель: организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов. Консультант: осуществляет научно-методическое руководство реализацией проекта, консультирует педагогов и родителей, осуществляет сбор и анализ информации об альтернативных программах инклюзивного образования . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Игошева Анастасия Юрьевна | Педагог-психолог | Высшее | 9 лет | в вопросах адаптации к ДОО, развития высших психических функций, социализации детей с девиантным поведением; |
| | Гонева Светлана Юрьевна | Учитель-логопед | Высшее | 13 лет | Ведет коррекционно-развивающую работу,<br>Консультирует и обучает родителей и педагогов по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями; |
| | Ковригина Светлана Эдуардовна | Инструктор поФК, Музыкальный руководитель | Высшее | 11лет | Осуществляют воспитательно-образовательный процесс. Проектируети осуществляет работу по физкультурной и оздоровительной работе |
| 5 | Воспитатели | | Осуществляют воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют со специалистами ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда), медицинской сестрой и родителями (законных представителей) воспитанников по вопросам сопровождения и образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | |

В системе взаимодействия мы определили цели и методы работы каждого субъекта сопровождения, что представлено в следующей таблице:

| Участник сопровождения | Цели | Методы работы |
|---|---|---|
| Администрация | Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально – педагогической грамотности родителей. | -Собеседование, интервью.<br>-Информирование о перспективах деятельности в рамках проекта.<br>-Организация научно – методических семинаров, работы мастер – класса.<br>-Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме. |
| Методическая служба | Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности.<br>Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования | -Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей.<br>-Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме.<br>-Информирование о научно – теоретической и методической литературе по проблеме.<br>-Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов. |
| Психологическая служба | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. | -Психологический анализ педагогической деятельности.<br>-Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей.<br>-Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций. |

| | | |
|---|---|---|
| Педагог (воспитатели, специалисты) | Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме. | -Самоанализ педагогической деятельности.<br>-Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОО по проблеме.<br>Работа по самообразованию. |

В системе взаимодействия мы определили цели и методы работы каждого субъекта сопровождения, что представленов следующей таблице:

| Участник сопровождения | Цели | Методы работы |
|---|---|---|
| Администрация | Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально – педагогической грамотности родителей. | -Собеседование, интервью.<br>-Информирование о перспективах деятельности в рамках проекта.<br>-Организация научно – методических семинаров, работы мастер – класса.<br>-Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме. |
| Методическая служба | Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности.<br>Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования | -Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей.<br>-Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме.<br>-Информирование о научно – теоретической и методической литературе по проблеме.<br>-Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов. |
| Психологическая служба | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. | -Психологический анализ педагогической-Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей.<br>-Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций. |
| Педагог (воспитатели, специалисты) | Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме. | -Самоанализ педагогической деятельности.<br>-Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОО по проблеме.<br>Работа по самообразованию. |

## Ресурсное обеспечение проекта

**Нормативное обеспечение**

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РоссийскойФедерации» (ред. От 21.07.2014.) ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».
6. Локальные акты учреждения.

**Материально-техническое обеспечение**

- 6 групп общеразвивающего вида, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 1 кабинет учитель-логопед,
- 1 кабинет педагог-психолог
- 1 медицинский кабинет
- 1 спортивный зал,музыкальный зал
- 6 игровых площадок
- 1 спортивная площадка

| | |
|---|---|
| Музыкальный зал | Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы. |
| Физкультурный зал | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, музыкальный центр, тренажеры и др.) |
| Кабинет специалистов | Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Имеется CD-проигрыватель для проведения релаксационных упражнений. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза. |
| Групповые помещения | Подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей.<br>Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада).<br>Инвентарь и оборудование для физической активности детей. |
| Медицинский кабинет | Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинское оборудование.<br>— проводятся лечебно-профилактические мероприятия: прививки;<br>— оздоровительные мероприятия: контроль за физическим состоянием, закаливанием;<br>— санитарно-гигиенические мероприятия: контроль за выполнением СанПин;<br>— дополнительные медицинские услуги: осмотры узкими специалистами. |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка. Спортивное оборудование: бум, рукоходы, турник, шведская стенка, малые спортивные формы для метания, лазания. |

**Педагогический состав**:

*общее количество педагогического состава — 15 человек.*

**Кадровое обеспечение:**
Наличие в ДОО специалистов:

- старшие воспитатели – 2
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1
- инструкторы по физической культуре, музыкальный руко
- музыкальные работники – 3

*Состав педагогов по стажу работы:*
До 5 лет – 1 человек (6/6 %);
От 5 до 25 лет – 14 человек (93,4%)
Высшее образование – 12 человек (80 %);
Среднее специальное – 3 человека (20 %).

*Квалификационные характеристики педагогов:*
Высшая квалификационная категория - 8 человека (53%);
Первая квалификационная категория - 7 человек (47 %);

**Методическое обеспечение**

- Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- Успешно реализуются разные формы интеграции.
- Разработана система диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

## Ожидаемые результаты

В ДОУ «Детский сад № 565» системно ведется работа с детьми с ОВЗ. Дети с ОНР обучаются в группах общеразвивающей направленности. После выпуска из дошкольного учреждения воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города.
К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:

1. Разработка и введение модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с разными нарушениями.
2. Устойчивое продвижение детей с нарушениями в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования.
3. Разработка методических рекомендаций по содержанию разделов индивидуальной программы реабилитации для детей с различными нарушениями
4. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей с разными нарушениями.
5. Расширение работы методической службы ДОО.
6. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.
7. Повышение качества образовательного процесса. В работе с семьей:

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи. В работе с педагогами:

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
2. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
3. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

## Индикаторы результативности

**1.** Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов ( аналитические материалы).

**2.** Результаты диагностики (диаграммы, графики):
- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- развитие родителей и педагогов

**3.** Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

**4.** Повышение рейтинга учреждения.

## Этапы реализации проекта

**I этап реализации модели (организационный)**

1. Изучить потребности в образовательных услугах ДОО для детей с ОВЗ
- Выявить количество детей с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условиях (направления ТПМПК)

2. Провести анализ условий:
- Материально-технических (выявить потребности в специальном оборудовании).
- Кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов).
- Финансово-экономических.
- Научно-методических (разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса).

3. Привести нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании - Скорректировать должностные обязанности персонала.
- Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями. 4. Скорректировать программно-методическое обеспечение -
Обновить пакет диагностических методик -

Приобрестидополнительное дидактическое
оборудование.

**II этап реализации (практический)**
**Создание специальных образовательных условий**

**1.** Реализация основной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями ОНР и ТНР

- Форма обучения – очная;
- Режим – полный день.

- Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.
- Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами: учителем – логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

**2.** Работа психолого-медико-педагогического консулиума (ПМПк)

- Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всегопериода его пребывания в дошкольном учреждении.
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В **состав**
**ПМПк входят:**
*Председатель*
*ПМПк Члены*
*ПМПк:*
педагог-
психолог;
учитель-
логопед;
медицинский работник;
педагоги, работающие с детьми.

Структура организации деятельности
ПМПк: ПМПк плановые –
проводятся 1 раз в месяц,.
Задачи:
определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии; выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающегомаршрута ребенка;
динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
ПМПк внеплановые – собираются по запросам участников образовательногопроцесса Задачи:
решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае еѐ
еэффективности. Прием детей на консилиум осуществляется

- по запросу родителей
- по инициативе педагогов
- по медицинским показаниям

Родители дают письменное согласие на обследованиеребенка.
Этапы работы ПМПк:
1 этап – подготовительный
2 этап – индивидуальное обследование специалистами консилиума
3 этап – коллегиальное обсуждение, определение образовательного маршрута и коррекционнойпомощи 4 этап - направление ребенка на ПМПК, подготовка документов
5 этап - согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе6 этап – направление ребенка на ТПМПК
7 этап - реализация рекомендаций ТПМПК
8 этап – оценка эффективности коррекционно- развивающей работы

**3.** Работа с родителями

Модель сотрудничества с семьей

| **Формы работы** | **Цели и задачи** | **Содержание работы** |
|---|---|---|
| *Индивидуальные:*<br>• Беседы<br>• Анкетирование<br>• Консультирование<br>• Индивидуальные практикумы | - Изучение микросоциальных условий воспитания<br>- Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию<br>- Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта -Обсуждение проблем родителей в совместных вопросах воспитания. | - Социальная характеристика семьи<br>- Адекватность оценки состояния ребенка<br>- Степень инициативы в плане сотрудничества<br>- Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций<br>-Успехи и проблемы в развитии ребенка |

| | | |
|---|---|---|
| • Консультации<br>• Семинары - практикумы<br>• Групповые собрания<br>• Клубы, тренинги | формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы<br><br>- Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка<br><br>- Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и представлений<br><br>- Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку<br><br>- Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей (с тяжелыми нарушениями речи) | - Приемы коррекционно-развивающей работы: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, массаж, и т.п.<br>- Развивающие игры в коррекционной работе<br>- Грамматика общения с детьми с ОВЗ<br>- Коррекция эмоциональной сферы (совместные детско-родительские тренинги)<br>- Растим детей здоровыми (развитие моторной сферы)<br>- Помоги себе сам (домашний логопед)<br>- Особенности психофизического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями<br>- Проблемы развития речи и пути их решения<br>- Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями<br>- Психология семейных отношений<br>- Готовность детей с ОВЗ к школе |
| *Наглядные формы просвещения:*<br>• Презентации<br>• Папки-передвижки<br>• Буклеты<br>• Памятки<br>• Информация на стенде<br>• Сайт ДОО | | |

**III этап реализации проекта (итоговый)**

**1. Алгоритм построения модели инклюзивного образования в ДОУ «Детский сад № 565»**

1 ЭТАП Получение информации о ребенке, диагностика
2 ЭТАП Формулирование основных проблем развития ребенка
3 ЭТАП Выявление ресурсов развития ребенка
4 ЭТАП Постановка позитивной цели
5 ЭТАП Выбор техник и средств, режим их использования

Характеристиками образовательного процесса в ДОО с детьми с ОВЗ являются:
- структура среды,
- образовательная модель обучения и воспитания,
- функции и позиции взрослого по отношению к ребенку.

Структура среды состоит из 3-х компонентов. Управляющими параметрами в организации ДОО являются состояние предметно-развивающей, коррекционно-развивающей и коммуникативной сред.

Предметно-развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка с ОВЗ, функционально моделирующая содержание его обучения, воспитания и развития.

Коррекционно-развивающая среда предполагает создание искусственной среды со специально организованной деятельностью, соответствующей выявленному уровню развития ребенка с ОВЗ, т.е. это среда, в которой деятельность ребенка будет успешной.

Коммуникативная среда – совокупность условий, позволяющих ребенку, педагогу и взрослому (субъекты среды) реализовывать желание и необходимость обмена информацией путем прямого обращения друг к другу.

Образовательная модель обучения и воспитания представляет собой показатели психического, физического, умственного
и социального здоровья детей с ОВЗ, которые являются ведущими в модели, объединяющими все элементы в целостное единство.

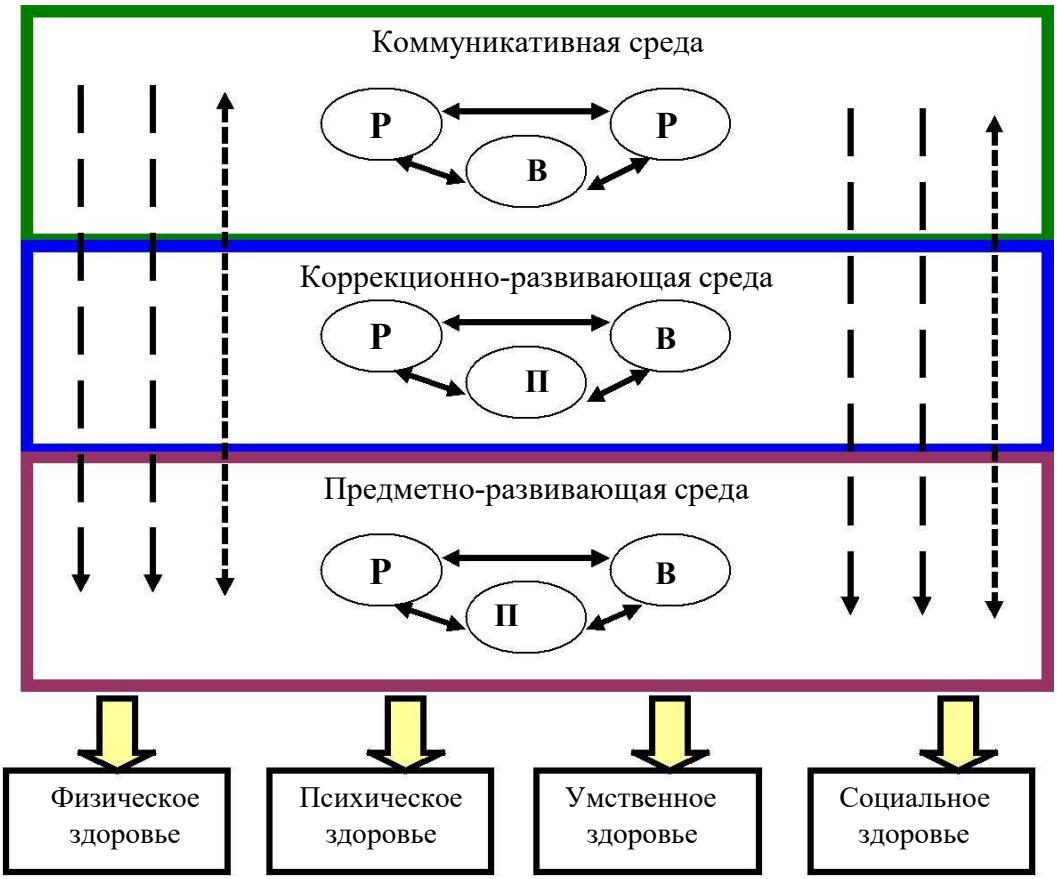
Функции и позиции взрослого по отношению к ребенку представлены в виде управляющих действий. Управляющие действия идут в направлении от педагога и взрослого к ребенку, коррекционно-рефлексивные действия осуществляются в обоих направлениях.

Задача педагогов так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, психофизическому и речевому развитию и возможностям. Составляющие развития ребенка с ОВЗ (физическое, психическое умственное и социальное) представлены как целевой ориентир, сформированный в процессе обучения и воспитания его в ДОО в соответствии с возможностями ребенка).

**Список литературы**


1. Бутко Г.А. Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов-дошкольников в вопросах помощи детям с ОВЗ.// Коррекционная педагогика: теория и практика/ -2013.-№3.
2. Евтушенко С. Г. Инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная модель работы (из опыта работы МДОУ д/с № 8) /С. Г. Евтушенко // Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей, 22-23 апр. 2009 г. / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2009.
3. Казакова Е.Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — № 9—10.
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.
5. Панова А. Факты и комментарии : [инклюзивное образование] / А. Панова// Здоровье детей. - 2011. - № 6. - С. 37-41.
6. Семаго М.М.Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2003. С. 24—37.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. (Библиотека психолога-практика) — М.: АРКТИ, 2005.
8. Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности /Шматко Н. Д. // Дефектология. - 2010. - № 5.
9. Яковлева, И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.// Коррекционная педагогика: теория и практика/ -2013.-№3

**Модель образовательного процесса в ДОО с детьми с ОВЗ**




*Условные обозначения:*

Управляющие действия -

Коррекционно-рефлексивные действия -

Р – ребѐнок

В - взрослый (кроме педагога)

**П** - педагог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849305

Владелец Зайцева  Марина Федоровна

Действителен С 21.08.2025 по 21.08.2026