

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Детского сада № 565 структурного
подразделения ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Протокол № 3
От 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДООУ «Детский сад №565»
М.Ф.Зайцева
Приказ № 4/ОД от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
Дошкольного и начального общего образования
Дошкольное образовательное учреждение № 565
для детей от 5 до 7 лет в условиях
реализации
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год**

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1 Цель и задачи программы преемственности.....	6
1.2. Принципы построения программы	6
1.3. Содержательные компоненты преемственности.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.....	9
2.1 Формы осуществления преемственности:.....	9
2.2 Механизм внедрения программы.....	9
2.3. Ожидаемые результаты программы.....	9
3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА 2021-2022 гг.	12
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».
Л.С.Выготский

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования для детей от 5 до 7 лет. - г. Екатеринбург. - 2021г.

В современных условиях реформирования системы образования преемственность выступает как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он будет испытывать дискомфорт. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС.

Преемственность предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Она способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Целенаправленное взаимодействие дошкольного учреждения и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому, переход к новым условиям школьного обучения будет осуществляться с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Уже пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – формирование интегративных качеств личности дошкольника, которые послужат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Это период формирования предпосылок

учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников.

Программа преемственности основывается на следующих **теоретико-методологических положениях**:

- фундаментальные исследования отечественной научной психолого- педагогической школы по изучению закономерностей развития ребенка дошкольного возраста;
- научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- действующее законодательство, иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные **содержательные линии непрерывного образования** детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Развитие деятельности: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла.

Нормативной основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г..
- Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. №1312.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования «С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

1. содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
2. работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)
3. взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательных запросов родителей;
- видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных группах и начальных классах Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе; обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Цель и задачи программы преемственности

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования ГБОУ СО КШИ ЕКК войск национальной гвардии РФ и ДОУ № 565.

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса с ГБОУ СО КШИ ЕКК войск национальной гвардии РФ.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках реализации ФГОС.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

1.2. Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, способствовать переходу от игры, как ведущей деятельности дошкольника, к учебной деятельности.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических **условий:**

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

1.3. Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосферы, способствовать эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению содержания обучения и воспитательской

деятельности, а также рассмотрение перспектив развития и изменения обучения и воспитания от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

2.1 Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музеев, библиотек;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДОУ и Школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

2.2 Механизм внедрения программы

- Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе. (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты НОО)

2.3. Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного учреждения и начальной школы; подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки в свете требований ФГОС.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах. Сохранению желания дошкольников учиться.
5. Организация работы по преемственности дает возможность педагогам лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.
6. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Направление работы по реализации программы преемственности

Направления работы	На 2021-2022 г
-------------------------------	-----------------------

<p>Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)</p>	<p>Теоретический анализ состояния проблемы преемственности в научно-методической литературе, передовом педагогическом опыте. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Изучение социума (запросы родителей).</p> <p>Определение уровня готовности детей к школе.</p> <p>Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДООУ и начальной школе. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.</p> <p>Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС.</p> <p>Перспектива: Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности. Презентация педагогического опыта на методических объединениях специалистов ДООУ и начальной школы.</p>
<p>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности. Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников. Организация кружковой работы.</p>
<p>Работа педагогическими кадрами</p>	<p>с</p> <p>Разработка, утверждение и внедрение программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования», Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности. Интеграция образовательных областей Оформление опыта работы в разных формах.</p>

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы ДООУ № 565 и ГБОУ СО КШИ ЕКК войск национальной гвардии РФ по реализации преемственности, где отражены основные мероприятия, определены сроки, ответственные.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА 2021-2022 гг.

№ п/п	Месяц, год	Мероприятие	Цель	Участники мероприятия	Ответственные
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ					
1.1	Сентябрь, 2021 1 неделя октября 2021	Производственное совещание Дни методического взаимодействия дошкольное учреждение – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (посещение открытых уроков в первых классах педагогами дошкольного отделения)	Знакомство с общеобразовательной программой преемственности Дошкольного и начального общего образования Детского образовательного учреждения № 565 и ГБОУ СО КШИ ЕКК войск национальной гвардии РФ для детей от 5 до 7 лет в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2021-2022 учебный год. Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	Педагоги дошкольного учреждения и начальной школы	Ст. Воспитатель

1.2	2 неделя октябрь 2021	День открытых дверей в дошкольном учреждении для учителей 1-4 классов. <u>«Стем-образование формула успеха дошкольного детства»</u>	Знакомство учителей с системой образования в дошкольном учреждении. Преимственность средств, форм, приемов и методов обучения.		
1.3	Октябрь 2021	Открытые занятия с воспитанниками подготовительных групп для учителей школы	Преимственность форм, методов обучения	Педагоги дошкольного учреждения и начальной школы	Педагоги
1.4	Октябрь 2021	Круглый стол «Итоги адаптационного периода выпускников- первоклассников» Анализ просматриваемых занятий учителями в дошкольном учреждении и воспитателями в начальной школе	Определение задач по повышению качества подготовки к школе. Учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, возникающих в переходные периоды у детей.		Ст. воспитатель
1.5	Октябрь 2021, Март 2022 Сентябрь 2021 Апрель 2022	Мониторинг готовности выпускников дошкольного учреждения к школьному обучению (работа по карте развития ребенка 6-7 лет.)	Выявление уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. Преимственность в оценке развития и достижений ребенка	Педагоги подготовительных групп дошкольного учреждения, учителя 1-х классов.	Ст. воспитатель

1.6	Ноябрь 2021	Круглый стол «Взаимодействие образовательной организации и семьи в контексте реализации ФГОС дошкольного и начального образования».	Повышение уровня компетентности педагогов. Преимущество образования.	Педагоги дошкольного учреждения, учителя начальной школы	Ст. воспитатель
1.7	Декабрь 2021	Педагогическая мастерская «Мы создаем сказку в мультистудии».	Повышение компетентности педагогов через распространение опыта в области реализации новых образовательных проектов	Педагоги дошкольного учреждения, учителя начальной школы	Воспитатели Учитель
1.8	Февраль 2022	Круглый стол «Защита прав ребенка и организация работы по правовому воспитанию»	Повышение уровня компетентности педагогов.	Педагоги дошкольного учреждения и учителя начальной школы	Ст. воспитатель
1.9	Март 2022	Педагогический совет «Организация современной и безопасной цифровой образовательной среды ДОУ»	Повышение уровня компетентности педагогов. Преимущество средств, форм, приемов и методов обучения	Педагоги дошкольного учреждения и учителя начальной школы	Воспитатели
1.9.1	Май 2022	Подведение итогов работы по преимуществом дошкольного и начального	Выявление работы по преимуществом дошкольного и начального общего образования. Систематизация	Выявление результативности Педагоги дошкольного учреждения и	Ст. воспитатель

		общего образования	подходов к осуществлению преемственности.	начальной школы	
1.9.2	В течении года	Взаимопосещения педагогов дошкольного учреждения и начальной школы уроков и занятий	Преемственность средств, форм, приемов и методов обучения	Педагоги дошкольного учреждения и учителя начальной школы	Ст. воспитатель
1.9.3	В течении года	Консультации для воспитателей подготовительных групп по проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Оказание помощи воспитателям дошкольного учреждения по планированию и организации работы по преемственности	Педагоги подготовительных групп	Ст. воспитатели, педагог-психолог дошкольных групп и школы
1.9.4	В течении года	Участие в вебинарах по проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования	Обмен опытом. Повышение уровня компетентности педагогов.	Педагоги дошкольного учреждения, учителя начальной школы, педагог-психолог	Ст. воспитатель
1.9.5	В течении года	Взаимодействие ПМПк дошкольного учреждения и начальной школы	Адаптация детей к обучению в школе	Члены ПМПк	Председатели ПМПк дошкольных групп и начальной школы
2. РАБОТА С ДЕТЬМИ					
2.1	сентябрь 2021	Целевая прогулка с детьми подготовительных групп к зданию начальной школы	Знакомство воспитанников дошкольного	Педагоги, воспитанники	Педагоги подготовительных групп

		(просмотр школьного участка и здания школы снаружи).	учреждения со школой	подготовительных групп	
2.2	В течении года	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу (знакомство с классами, спортивным залом, библиотекой и т.д.)	Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников, развитие интереса к школе, желания учиться	Воспитатели, воспитанники подготовительных групп	Ст. воспитатель
2.3	В течении года	Совместные выставки продуктивной деятельности воспитанников и учащихся начальной школы	Преимущество изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе. Создание благоприятных условий для адаптации к школе.	Старшие дошкольники дошкольного учреждения, учащиеся начальной школы.	Воспитатели Педагог
2.4	октябрь 2021	Творческая мастерская «Осенние фантазии»	Развивать интерес к творческой деятельности. любознательность, инициативность	Воспитанники старших и подготовительных групп, учащиеся школы	Воспитатели
2.5	Декабрь 2021	Творческая мастерская: «Новогодняя мозаика»	Реализация потребности в самовыражении и самоутверждении.	Воспитанники подготовительных групп, учащиеся первых классов	Воспитатели

2.6	январь 2022	Конкурс чтецов (с участием детей начальной школы): «Ее Величество Наука»	Преимственность в развитии художественного слова, выразительности прочтения стихов, познавательной активности.	Старшие дошкольники дошкольного учреждения, учащиеся школы.	Педагоги психолог
2.7	февраль 2022 Февраль 2022	Познавательная гостиная: Защита мини проектов: «Я познаю мир» Совместное проведение мероприятия к 23 февраля: «Солдатушки-браво, ребята!»	Развитие поисковой активности, гибкости, подвижности, системности, диалектичности мышления, активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций Преимственность технологий по музыкально-физическому воспитанию в дошкольном образовании и начальной школе	Воспитатели, воспитанники подготовительных групп Воспитанники подготовительных групп дошкольного учреждения, учащиеся начальной школы	Воспитатели
2.8	Март 2022	Совместные спортивные мероприятия. «Веселые старты»	Преимственность технологий по физическому воспитанию в дошкольном образовании и начальной школе	Воспитанники подготовительных групп дошкольного учреждения, учащиеся начальной школы	Учителя физкультуры
2.9	Апрель 2022	Шашечный турнир: «Чудо - шашка»	Развитие мышления, памяти, наблюдательности, последовательности	Воспитанники подготовительных групп, учащиеся первых классов	Воспитатели

			рассуждений, сосредоточенности		
2.9.1	В течении года	<p>Проведение совместных акций. «Весенняя неделя добра» (совместная работа школьников и дошкольников по посадке цветов на участке детского сада</p> <p>Проведение совместных акций. «Бессмертный полк» с участием детей дошкольного учреждения и начальной школы.</p>	Создание благоприятных условий для адаптации к школе. Обмен опытом по трудовому воспитанию и патриотическому воспитанию.	Старшие дошкольники дошкольного учреждения, учащиеся школы.	Ст. воспитатель
2.9.2	Май 2022	Мероприятия, посвященный Дню победы.	Преимственность технологий по познавательному развитию в дошкольном образовании и начальной школе	Старшие дошкольники дошкольного учреждения, учащиеся школы, педагоги	Воспитатели Руководитель
2.9.3	Июнь 2022	Участие в творческом конкурсе: «Уральская Зорька»	Преимственность технологий по музыкальному развитию в дошкольном образовании и начальной школе	Старшие дошкольники дошкольного учреждения, учащиеся школы, педагоги	Воспитатели
3. ШЕФСКАЯ РАБОТА					
3.1	декабрь 2021	Изготовление школьниками на уроках труда игрушек для воспитанников	Развитие у дошкольников представлений о школе, интереса к школе. Обмен опытом по театрализованной	Воспитанники подготовительных групп дошкольного учреждения,	Учителя 3- 4-х классов.

		детского сада. Выставка игрушек	деятельности педагогов дошкольного учреждения и школы	учащиеся начальной школы.	
3.2	Январь 2022	Акция: «Автогородок» начальная школа дошкольному учреждению о правилах дорожного движения	Развитие у дошкольников представлений о школе, интереса к школе. Обмен опытом педагогов дошкольного учреждения и школы	Воспитанники старшего дошкольного возраста, учащиеся начальной школы	Учитель
3.3	Февраль 2022	Познавательный досуг для дошкольников в виде различных игр на тематику: «Скоро, в школу!»	Развитие у дошкольников представлений о школе, интереса к школе. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов дошкольного учреждения и школы	Педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, учащиеся начальной школы	Учитель
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ					
4.1	В течении года	Акция: Информационная поддержка семьи «Образовательные учреждения родителям будущих первоклассников» (работа на сайте дошкольного учреждения)	Информирование родителей о современных тенденциях преемственности, законах, постановлениях об образовании. Информирование родителей о подготовке ребенка к школе.	Родители воспитанников Педагоги дошкольного учреждения	Ст. воспитатель
4.2	Сентябрь 2021	Создание и периодическое обновление	Информирование родителей о современных	Родители воспитанников Педагоги	Ст. воспитатель

		информационного стенда в дошкольном отделении «Для Вас, родители будущих первоклассников»	тенденциях преемственности, законах, постановлениях об образовании. Информирование родителей о подготовке ребенка к школе.	дошкольного учреждения	
4.3	Октябрь 2021	Тематическое собрание «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Формирование у родителей представлений о единстве и целостности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.	Родители воспитанников Педагоги дошкольного учреждения	Ст. воспитатель
4.4	Ноябрь 2021	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Презентация воспитательно-образовательного процесса	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой образования в начальной школе	Родители воспитанников	Ст. воспитатель
4.5	Январь 2022	Собрание для родителей будущих первоклассников с участием учителей начальной школы	Подготовка родителей к переходу детей в новый социальный статус первоклассника. Знакомство с работой дошкольного учреждения по Карте готовности ребенка к школе.	Родители воспитанников	Ст. воспитатель

4.6	1 раз в квартал	Педагогическая гостиная «Всесторонняя подготовка детей к обучению в школе» - «Готовность ребенка к школе: что это такое» -«Социальная адаптация детей к новым способам жизни» -«Формирование навыка продуктивного общения как одного из критериев готовности ребенка к школе»	Формирование у родителей представлений о единстве и целостности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.	Родители, педагоги дошкольного учреждения и начальной школы	Педагог-психолог
4.7	в течение года	Совместные праздники с участием родителей (в соответствии с годовым планом)	Подготовка родителей к переходу детей в новый социальный статус - первоклассника	Родители, педагоги дошкольного учреждения и начальной школы	Ст. воспитатели
4.8	в течение года	Консультации для родителей по подготовке детей подготовительных групп к школе	Подготовка родителей к переходу детей в новый социальный статус - первоклассника	Родители, педагоги дошкольного учреждения и начальной школы	Педагог-психолог воспитатели подготовительных групп
5. СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИУМОМ					
5.1	в течение года	Экскурсии, проведение тематических занятий	Развитие познавательных интересов	Воспитанники подготовительных групп, педагоги дошкольного учреждения	Педагоги подготовительных групп
5.2	в течение года	Конкурсы	Обучение способам и приемам умственной деятельности; развитие	Воспитанники подготовительных групп	Ст. воспитатели Педагоги подготовительных групп

			познавательных интересов, навыка публичной защиты проекта.		
5.3	в течение года	Проведение турниров, конкурсов с участием воспитанников	Обучение способам и приемам умственной деятельности; развитие познавательных интересов.	Воспитанники подготовительных групп	Ст. воспитатели Педагоги подготовительных групп

Приложения

Приложение №1

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.