

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»
Структурное подразделение Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию
Детский сад № 565**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Детского сада № 565 структурного
подразделения ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Протокол № 3
От 30 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДООУ «Детский сад №565»
М.Ф.Зайцева
Пр. № 49 от «30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА
ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ
«МЫ ВМЕСТЕ»**

г. Екатеринбург, 2021

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ «МЫ ВМЕСТЕ» | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.3. Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка | 4 |
| 2. Содержание разделов (блоков) | 7 |
| 2.1. Методические рекомендации по реализации программы..... | 8 |
| 3. Ожидаемые результаты | 10 |
| 3.1. Выявление уровня педагогического просвещения родителей | 10 |
| 3.2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания | 14 |
| 3.3. Качество основной общеобразовательной программы | 15 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение программы | 17 |
| 4.1. Характеристика основных направлений работы по каждому блоку | 33 |
| Используемая литература | 34 |

1. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ «МЫ ВМЕСТЕ»

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остается актуальным, так как на развитие ребенка оказывают влияние оба социальных института - семья и образовательное учреждение, которое посещает ребенок. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В действующих, на сегодняшний день, нормативных документах Министерства образования и науки мы четко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности, это - более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить *сотрудничество* для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

- 1) взаимная связь двух явлений;
- 2) взаимная поддержка.

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед дошкольным образованием;
- обеспечивают педагогическое сопровождение семей с момента прихода ребенка в детский сад и до его выпуска в школу;
- основаны на рациональном распределении ресурсов, на каждом уровне планирования для достижения определенной цели.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью программы является – выстраивание подлинного доверия и партнерства с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей; в связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью; создание условий для активного участия родителей в жизнедеятельности ребенка в детском саду на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать педагогическому просвещению родителей воспитанников, активному участию родителей в жизнедеятельности ребенка в детском саду;
2. Оказывать практическую помощь в воспитании детей;
3. Предоставить родителям возможности общаться друг с другом, делиться положительным опытом семейного воспитания.

Педагогическая пропаганда - провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей.

Педагогическое просвещение - практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

1.3. Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка

1. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности».
2. Принцип организующей роли педагогов. Воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность и творчество с первых дней прихода малыша в группу (изучение семей, постепенное налаживание контакта...) до выпуска в школу в

подготовительной группе; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей.

3. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.

Заключается в признании достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4. Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

5. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого. Поэтому принципу семьям предлагается принять участие в тех или иных мероприятиях, так как каждая семья обязательно должна быть включена во взаимодействие с жизнью группы и ДОО.

6. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в ткань воспитательного процесса имманентные человеческой жизни модусы - общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь и т.п., т.е. все то, что сохраняет саму жизнь. Педагог, прежде всего, должен первым тактично реагировать на горе и радости семей, вселять позитивное и оптимистичное отношение к жизни в целом.

7. Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Предназначение программы: воспитателям ДОУ

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Так же ее участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Сроки реализации программы:

Взаимодействие проходит 3 ступени:

1 ступень - адаптационная «Предлагаем познакомиться»;

2 ступень - «Давайте дружить и помогать друг другу»;

3 ступень - «Детский сад и семья - единое пространство детства».

Отличительные особенности данной программы:

Программа направлена на воплощение в реальную педагогическую практику новой гуманистической Концепции дошкольного воспитания. По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания, (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми *центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.*

В программе утверждены ценности уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию, понимание того, что главным условием развития и благополучия является общение с компетентными и доброжелательными взрослыми, в первую очередь родителями.

Содержание программы направлено на развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми - одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается

задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования и в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослых (воспитателей и родителей) к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях - важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Программа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы дает возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2. Содержание разделов (блоков)

Содержание программы представлено двумя блоками:

1 блок. *«Педагогическое просвещение родителей»*

2 блок. *«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»*

2.1. Методические рекомендации по реализации Программы

1 ступень - адаптационная «Предлагаем познакомиться»

Задача данной ступени: сформировать такие стереотипы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первая ступень включает в себя консультацию родителей, о том, как нужно осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия. Их организует и заведующая ДООУ и медсестра, к которым, как правило, приходят родители впервые с путевкой в детский сад. По проблеме адаптации ребенка к условиям ДООУ организуется общее собрание для родителей, готовящихся в ближайшие месяцы привести ребенка в детский сад.

- 1 подэтап - подготовительный, который осуществляется за 1-2 месяца до прихода ребенка в детский сад. Содержание подготовительного подэтапа представлено в виде консультаций для родителей с целью оказания помощи в приведении в соответствие распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, рациону питания, формированию навыков самообслуживания.
- 2 подэтап: приход малыша в детский сад с мамой, при этом малыш находится в детском саду обязательно с родным для него человеком непродолжительное время (2 часа).
- 3 подэтап завершение первого этапа. Ребенок остается до обеда без родителей, через неделю можно убедить ребенка остаться на сон-час и дольше. Через две недели ребенок остается без родителей на целый день.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает, просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками. Воспитатель создает благоприятную атмосферу для жизнедеятельности детей, постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией.

Результатом 1 ступени является доверительное отношение родителей к воспитателям группы: родители не скрывают своих волнений по поводу адаптации ребенка к новым условиям, адекватно реагируют на рекомендации воспитателей группы, прилагают усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка. Продолжается работа по формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании. Для реализации 1 ступени отводится до 3 месяцев.

2 ступень взаимодействия «Давайте дружить и помогать друг другу»

Задача этой ступени: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, коррекции уровня развития; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психолого-педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование. На этой ступени родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекции недостатков уровня его развития;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье.

На первый план содержательной части второй ступени взаимодействия выступает консультационная помощь семье и родительские собрания, которые носят просветительскую направленность. В основу тематического планирования информационно-консультативной работы положены **возрастные особенности** развития дошкольника в первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Письменные консультации размещаются в приемные группы в привлекательно оформленном «Родительском уголке». Их рекомендуется оформлять крупным шрифтом (18), для удобного прочтения родителями и сменять их не реже 1 раза в месяц.

3 ступень «Детский сад и семья – единое пространство детства»

Эта ступень заключительная, она определяет, сложилось ли родительско - педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они «введены» во внутрь этого процесса.

Поле взаимодействия семьи и детский сад постоянно увеличивается за счет вовлечения в это поле окружения музеев, выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др.

Программа состоит из тематического планирования мероприятий на каждый учебный год. В программу включены готовые конспекты некоторых проектов, мастер-классов и развлечений, а также картотека методической литературы для педагогов по теме «Взаимодействие ДОО с семьей» с кратким обзором статей.

3. Ожидаемые результаты

Диагностика результативности

Изучение результатов взаимодействия ДОО и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОО и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, **критериями** результативности являются:

1. Повышение уровня педагогического просвещения родителей
2. Проявление активности родителей в мероприятиях ДОО и группы
3. Участие родителей в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания
4. Качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками

3.1. Выявление уровня педагогического просвещения родителей

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета № 1.

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности

Анкета №2 (1)

Цель: изучение детско-родительских отношений

Анкета № 2(2)

Цель: изучение организации общения с ребенком в семье, стабильности положительных детско-родительских отношений

Анкета №3 на выявление оценки родителей взаимоотношений своего ребенка (3-6 лет) со сверстниками.

Анкета № 4 для родителей, направленная на оценку взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Анкета для родителей №1

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2(1)

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Какие методы в воспитании вы считаете наиболее эффективными:
 - а) поощрение;
 - б) наказание;
 - в) требование;
 - г) убеждение;
 - д) приучение.
2. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:
 - а) словесная похвала;
 - б) подарки;
 - в) ласки.
3. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании:
 - а) физическое наказание;
 - б) словесная угроза;
 - в) лишение развлечения;
 - г) проявление вами обиды.

Анкета для родителей №2(2)

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Знаете ли вы друзей вашего ребенка (да, нет, иногда)?
4. Бывают ли они у вас дома (да, нет, иногда)?
5. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?

6. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
7. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)? 8. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
9. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
10. Какие книги у ребенка самые любимые?
11. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
12. Какое из занятий дома ребенок любит больше всего?
13. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
14. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
15. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, кратко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
16. Налажена ли в вашей семье согласованность всех ее членов в системе воспитательных воздействий к ребенку?

Анкета для родителей №3

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

1. Кого из ребят группы вашего ребенка вы знаете?
2. Кто из них вам нравится и почему?
3. С кем ваш ребенок дружит в группе и почему?
4. Какие особенности в отношениях вашего ребенка к друзьям вы заметили?
5. Что предпочитает ваш ребенок; роль организатора, руководителя или исполнителя в играх, в общении с товарищами?
6. Как, по вашему мнению, относятся дети в группе к вашему ребенку?
7. Есть ли у него друзья вне детского сада?
8. Если есть, то старше, младше, или ровесники вашего ребенка?

Анкета для родителей №4

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши представления об идеальном воспитателе.
8. Ваши предложения по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 1.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №4, и наблюдений;

8 показатель: по результатам анкеты №2;

11 показатель: по результатам анкеты №3;

7, 9, 10, 12 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 1

Таблица повышения уровня педагогических знаний родителей

| п/ № | Показатели | Начальная На первом году посещения ребенком ДОУ | Промежуточная Через 2 года | Итоговая На выпуске в школу |
|-----------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом | | | |
| 2 | Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет-ресурсов | | | |
| 3 | Не испытывают затруднения в общении с педагогом | | | |
| 4 | Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей | | | |
| 5 | Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей | | | |
| 6 | Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных действий к ребенку | | | |
| 7 | Стабильность положительных детско-родительских отношений в семье | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка | | | |
| 9 | В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга | | | |
| 10 | Адекватность оценки родителей взаимоотношений своего ребенка со сверстниками | | | |
| 11 | Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада | | | |

Начальная диагностика проводится во втором полугодии первого года посещения ребенка ДОО; промежуточные результаты можно отслеживать каждый последующий год или 2 года и заносить их в таблицу, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост доли показателей не менее чем на 15% ежегодно.

3.2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОО и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, трудовых десантов, семинаров, мастер-классов, НОД.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

Таблица 2

Проявление активности родителей в мероприятиях ДОО и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

| Показатели | Начальная На первом году посещения ребенком | Промежуточ ная Через 2 года | Итоговая На выпуске в школу |
|--|--|---|--|
| Посещение родительских собраний | | | |
| Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОО | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей | | | |
| Оказание помощи в оформлении, оборудовании групповой комнаты, участка ДООУ, в подготовке к праздникам | | | |
| Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания | | | |
| Участие в непосредственно образовательной деятельности в группе детского сада | | | |

Начальная диагностика проводится во втором полугодии первого года посещения ребенка ДООУ; промежуточные результаты можно отслеживать каждый последующий год или 2 года и заносить их в таблицу, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост доли показателей не менее чем на 15% ежегодно.

3.3. Качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками выявляется путем диагностического обследования рекомендованного авторской группой общеобразовательной программы, которая реализуется в ДООУ.

Положительными итогами реализации данной программы предполагается следующее:

- Семьи получают квалифицированную консультативную помощь педагогов в области дошкольного воспитания и образования в течение всего периода пребывания детей в ДООУ.
- У родителей будут четкие представления о содержании воспитания и образования детей в детском саду.
- Родители проявят себя сторонниками создания и поддержания единых требований с дошкольным учреждением к воспитанию и образованию дошкольников.
- Положительно эмоционально окрашенное общение воспитателей и родителей в присутствии детей, обеспечит легкое расставание с мамой утром в период адаптации и комфортное пребывание каждого воспитанника в детском саду.

- Укрепятся родственные отношения внутри семей.
- Повысится педагогическая компетентность родителей, раскроется их творческий потенциал и более ответственное отношение к воспитанию ребенка.
- Родители осознают значимость создания атмосферы психологического комфорта в семьях, будут способствовать накоплению ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, раскрытию возрастного потенциала, что обусловит возникновение психологических новообразований в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах воспитанников.
- У воспитанников сформируются четкие представления о социальной роли матери, отца; сформируется стойкое трепетное любящее отношение к своим родителям, к семье в целом.
- Высокий уровень готовности к школьному обучению воспитанников и их успешная адаптация в начальной школе.
- У воспитанников накопятся позитивные воспоминания о дошкольном детстве.
- Воспитатели смогут более рационально распределять свои усилия в организации тех или иных мероприятий.
- Программа вдохновит педагогов на разработку и внедрение новых идей по налаживанию контакта с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольников.
- Список рекомендуемой литературы поможет воспитателям ознакомиться с опытом работы коллег из разных уголков страны.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический план:

Таблица 3

1 год посещения ДОУ.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» в первой младшей группе

| Месяц | <i>Добрые советы воспитателей</i> | <i>Советы психолога и логопеда</i> | <i>В союзе с природой</i> | <i>Школа Айболита</i> |
|-----------------|---|---|---|--|
| Сентябрь | «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду» | «Как вести себя родителям, у кого ребенок с трудом привыкает к детскому саду» | «Почему дети так похожи на своих родителей?!» | «Режим - главное условие здоровья малышей» |
| Октябрь | «Как организована Жизнедеятельность детей в младшей группе детского сада» | «Прибаутки и потешки для воспитания самостоятельности у малыша» | «Природа в окружении ребенка» | «Создайте условия для здорового сна» |
| Ноябрь | «Небольшие тексты колыбельных песен» | «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша» | «Играем с водой и познаем ее свойства» | «Гигиена одежды вашего ребенка» |
| Декабрь | «Учить цвета легко и весело» | «Научите меня говорить» | «Ёлочка для двухлеток» | «Прогулка с ребенком зимой» |
| Январь | «Упражнения на развитие мелкой моторики рук с помощью лепки» | «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка» | | «Домашняя аптечка» |
| Февраль | «Я строю дом» (развивающая роль кубиков) | «Значение подражания для речевого развития ребенка» | «Играем со снегом и познаем его свойства» | «Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу» |
| Март | «Кисти, краски в руки взяли...» | «Ласковые материнские руки» | | «Что нужно знать родителям о прививках» |
| Апрель | «Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой» | «Какая музыка звучит в вашем доме» | «Дети и букашки, мушки, таракашки» | «Выбираем правильную обувь для малыша» |

| | | | | |
|------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| Май | «Будьте бдительны на улицах города» | «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребенком) | | «Солнце, воздух, вода и песок» |
|------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------|

Таблица 4

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

| Первая младшая группа | | |
|---|------------------------|--|
| мероприятие | дата проведения | ответственные |
| Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей. | сентябрь | воспитатели группы |
| Выставка детских работ из природных материалов Цель: формировать у воспитанников эстетическое отношение к природе; развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов ДОУ; побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада | сентябрь | воспитатели группы |
| Проект «Мойдодыр» Цель: формирование элементарных культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; повышение компетентности родителей в развитии у детей навыков личной гигиены | октябрь | воспитатели группы |
| Утренник «Златоцвет» Цель: воспитывать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного осени | октябрь | муз. работник ДОУ, воспитатели группы |
| Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей. | октябрь | воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ |
| Анкета для родителей «Какой он, Ваш ребенок?» | ноябрь | воспитатели группы |

| | | |
|---|---------------|--|
| <p>Ответы на эти вопросы помогут воспитателям подойти к каждому ребенку индивидуально, развивая его способности.</p> | | |
| <p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»</p> <p>Цель: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.</p> | декабрь | воспитатели группы |
| <p>Выставка поделок на Новогоднюю тематику</p> <p>Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия</p> | декабрь | воспитатели группы |
| <p>Утренник «Новогодний бум»</p> <p>Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс</p> | конец декабря | муз. работник ДОУ, воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие»</p> <p>Цель: распространять педагогические знания среди родителей.</p> | январь | воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ |
| <p>Проект «Здоровьесбережение»</p> <p>Цель: обеспечение дошкольнику сохранения здоровья; повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнерских отношений</p> | февраль | воспитатели группы |
| <p>Трудовой десант «Озеленение территории детского сада»</p> <p>Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.</p> | апрель | воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год»</p> <p>Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.</p> | май | воспитатели группы |

2 год посещения ДОУ.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» во второй младшей группе

| Месяц | <i>Добрые советы воспитателей</i> | <i>Советы психолога и логопеда</i> | <i>В союзе с природой</i> | <i>Школа Айболита</i> |
|------------------------|--|---|---|---|
| <i>Сентябрь</i> | «Задачи воспитания и образования детей 4 года жизни» | «Психологические особенности ребенка 4 года жизни» | «Домашние питомцы» | «Как научить ребенка правильно чистить зубы» |
| <i>Октябрь</i> | «Что читать трехлетним детям и как купить правильную книгу» | «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» | «Воспитываем у ребенка эстетическое восприятие природы» | «Рекомендации по предупреждению близорукости у детей» |
| <i>Ноябрь</i> | «Учим ребенка правильно обращаться с книгой» | «Наказывая - подумай, зачем!» | «С чего начинается Родина» | «Как правильно закалять ребенка» |
| <i>Декабрь</i> | «Используем театр для развития у ребенка навыков выразительности диалогической речи» | «В каких случаях родителям малышей следует обращаться к логопеду» | «Музыка природы в душе ребенка» | «Одежда ребенка зимой» |
| <i>Январь</i> | «Домашний театр» «Сайты для мудрых родителей» | «Младший дошкольник в кругу сверстников» | «Рассказы о животных К.Д.Ушинского для детей» | «Вкусовые предпочтения ребенка, нужно ли им следовать?» |
| <i>Февраль</i> | «Пойте вместе с детьми» | «Упражнения на развитие мелкой моторики рук» | «Энциклопедия домашних животных для детей» | «Грипп у детей» |
| <i>Март</i> | «Домашняя игротка» | «Боязнь темноты у детей» | «Кошка в доме» | «Профилактика кариеса» |
| <i>Апрель</i> | «Какие игрушки мы покупаем своим детям» | «Почему дошкольники грызут ногти» | «Приобщение малыша к труду» | «Фитнес для вашего малыша» |
| <i>Май</i> | «Родители для ребенка лучший пример поведения на улицах города» | «Игры для развития памяти» | «Игры в песочнице» (юные исследователи) | «Лесная опасность клещевой энцефалит!» |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | знакомятся со свойствами песка) | |
|--|--|--|---------------------------------|--|

Таблица 6

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

| Вторая младшая группа | | |
|---|------------------------|----------------------|
| <i>мероприятия</i> | <i>дата проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей. | сентябрь | воспитатели группы |
| Выставка поделок из природного материала Задачи: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия природы. | сентябрь | воспитатели группы |
| Мастер-класс «Игры для обогащения словарного запаса младшего дошкольника» Цель: способствовать овладению родителями практическими умениями по проведению с ребенком игр, способствующих развитию речи. | ноябрь | логопед ДОУ |
| Проект «Синичкин день» Цель: дать детям представления об экологическом празднике «Синичкин день» посредством проведения различных мероприятий; вовлекать родителей в образовательный процесс. | ноябрь | воспитатели группы |
| Конкурс на лучшую «Столовую для птиц» Цель: приобщать родителей и детей к природоохранной деятельности; способствовать активному участию родителей в мероприятиях детского сада. | декабрь | воспитатели группы |
| Проект «Соленые истории» Цель: стимулировать познавательную активность детей; приобщать родителей к участию в совместной работе, направленной на развитие детей. | декабрь | воспитатели группы |
| Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду. | декабрь | воспитатели группы |

| | | |
|--|---------------|--|
| <p>Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия</p> | декабрь | воспитатели группы |
| <p>Утренник, посвященный празднованию Нового года Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс</p> | конец декабря | муз. работник ДОУ, воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.</p> | январь | воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ |
| <p>Мастер-класс «Играем и развиваем память» Цель: способствовать овладению родителями практическими умениями по проведению с ребенком игр, способствующих развитию памяти.</p> | февраль | педагог-психолог ДОУ |
| <p>Проект «Чудеса из снега» Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности; активизировать у родителей позицию участника образовательного процесса.</p> | февраль | воспитатели группы |
| <p>Выставка детских поделок ко дню празднования Дня Защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.</p> | февраль | воспитатели группы |
| <p>Праздничный утренник, посвященный празднику 8 Марта Цель: Привлечь детей к поздравлению мам с праздником. Продемонстрировать родителям достижения детей в художественно-эстетической деятельности.</p> | март | муз. работник ДОУ, воспитатели группы |
| <p>Проект «Лук – полезный друг» Цель: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях; создать оптимальные условия для деятельности совместно с родителями.</p> | март | воспитатели группы |
| <p>Трудовой десант «Озеленение территории детского сада» Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.</p> | апрель | воспитатели группы |

| | | |
|---|-----|--------------------|
| <p>Выставка детских работ, посвященных празднованию дня Победы</p> <p>Цель: воспитание патриотических чувств у детей; побуждать родителей к совместному творчеству с ребенком.</p> | май | воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год»</p> <p>Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.</p> | май | воспитатели группы |

Таблица 7

3 год посещения ДОУ.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» в средней группе

| Месяц | <i>Добрые советы</i> | <i>Советы психолога и логопеда</i> | <i>В союзе с природой</i> | <i>Школа Айболита</i> |
|-----------------|---|--|---|---|
| Сентябрь | «Задачи воспитания и образования детей 5 лет» | «Психологические особенности ребенка 5 года жизни» | «Народные приметы осени» | «Осторожно – Высокототогенный вирус гриппа H1N1» |
| Октябрь | «Безопасность ребенка в доме» | «Игры и упражнения Способствующие развитию речи» | «Воспитываем у ребенка эстетическое восприятие природы» | «Любимый напиток моего ребенка» |
| Ноябрь | «Как отвечать на детские вопросы» | «Как воспитать в детях честность» | «Воздух в доме» | «10 советов родителям как вырастить ребенка здоровым» |
| Декабрь | «Домашний кукольный театр» | «Детские выдумки и фантазии» | «Музыка природы в душе ребенка» | «Как укрепить иммунитет ребенка» |
| Январь | «Побольше чуткости и внимания» | «Девочек и мальчиков воспитываем по-разному» | «Читайте книги о природе» | «Домашняя аптечка» |
| Февраль | «Чему ребенок обучается в сюжетно ролевой игре» | «Больше общения» | «Энциклопедия животного мира для детей» | «Компьютер и зрение» |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| Март | «Во что играют наши дети» | «Овладение детьми 4-5 лет правильным звукопроизношением» | «Берегите воду!» | «Советы по закаливанию детей в домашних условиях» |
| Апрель | «Искусство хвалить» | «Игры для формирования связной речи у детей 4-6 лет» | «Знакомим детей с природными особенностями родного края» | «Лесная опасность - клещевой энцефалит!» |
| Май | «Ознакомление дошкольника с элементарными правилами перехода проезжей части дороги» | «Ребенок в зеркале» (что такое леворукость) | «Воздух в доме» | «Нужны ли ребенку солнцезащитные очки?» |

Таблица 8

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

| Средняя группа | | |
|---|------------------------|----------------------|
| <i>мероприятие</i> | <i>дата проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей. | сентябрь | воспитатели группы |
| Выставка поделок из природного материала Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия природы. | сентябрь | воспитатели группы |
| Проект «Город маленьких пешеходов» Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте; привлечь к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах. | сентябрь | воспитатели группы |
| Проект «Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?» Цель: выяснение причин почему осенью на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет? | сентябрь | воспитатели группы |

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>Проект «Что мы знаем о древесной коре?» Цель: познакомить детей с ролью коры в жизни дерева; приобщать родителей к участию в совместной работе, направленной на умственное развитие детей.</p> | октябрь | воспитатели группы |
| <p>Проект «Новый год у ворот» Цель: познакомить детей и родителей с традициями празднования Нового года</p> | декабрь | воспитатели группы |
| <p>Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия</p> | декабрь | воспитатели группы |
| <p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.</p> | декабрь | воспитатели группы |
| <p>Утренник, посвященный празднованию Нового года Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс</p> | конец декабря | муз. работник ДОУ, воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.</p> | январь | воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ |
| <p>Спортивный досуг «Зимние забавы» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать сплочению родительского коллектива</p> | февраль | воспитатели группы, физ.инструктор. |
| <p>Выставка детских поделок ко дню празднования Дня Защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.</p> | февраль | воспитатели группы |
| <p>Праздничный утренник в честь 8марта! Цель: создание эмоционально-радостной атмосферы праздника, возможности выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.</p> | март | воспитатели группы |
| <p>Проект «Моя мама лучшая на свете...» Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение и уважение к маме.</p> | март | воспитатели группы |

| | | |
|---|--------|--------------------|
| <p>Трудовой десант «Озеленение территории детского сада»</p> <p>Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.</p> | апрель | воспитатели группы |
| <p>Выставка детских работ, посвященных празднованию дня Победы</p> <p>Цель: воспитание патриотических чувств у детей; побуждать родителей к совместному творчеству с ребенком.</p> | май | воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год»</p> <p>Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.</p> | май | воспитатели группы |

Таблица 9

4 год посещения ДОУ.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» в старшей группе

| Месяц | <i>Добрые советы</i> | <i>Советы психолога и логопеда</i> | <i>В союзе с природой</i> | <i>Школа Айболита</i> |
|-----------------|--|--|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | «Задачи воспитания и образования детей 6 года жизни» | Психологические особенности ребенка 6 года жизни» | «О экологическом празднике -День журавля» | «Как научить ребенка сохранять правильную осанку » |
| <i>Октябрь</i> | «Ваш ребенок в межнациональном коллективе» | «Игры для обогащения и активизации словарного запаса старшего дошкольника» | «Воспитываем у ребенка эстетическое восприятие природы» | «В чем выражается угроза для здоровья детей при работе за компьютером» |
| <i>Ноябрь</i> | «Нормативные основы защиты прав детства» | «Произношение у детей старшего дошкольного возраста» | «Поэтические строки о природе» | «Ротавирусные энтериты» |
| <i>Декабрь</i> | «Новый год - время исполнения желаний» | «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» | «Ребенок рисует природу» | «Прогулка ребенка зимой» |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| <i>Январь</i> | «Учить алфавит легко и весело» | «Воспитываем самостоятельность с малых лет» | «Рассказы о природе Виталия Бианки для детей» | «Домашняя аптечка» |
| <i>Февраль</i> | «Рецепты составления домашней библиотечки» | «Тревожен ли ваш ребенок? Как снять тревожность у ребенка» | «Евгений Чарушин для детей» | «Смена молочных зубов» |
| <i>Март</i> | «Как организовать детский праздник дома» | «Хорошая память - какая она» | «Семьей на природу» | «Укрепляем мышцы спины - формируем правильную осанку» |
| <i>Апрель</i> | «Нужно ли отдавать ребенка в спортивную секцию и в какую» | «Нравственное воспитание в семье» | «Загадки о растениях» | «Лесная аптека» |
| <i>Май</i> | «Будьте бдительны на улицах города» | «Пробуем сочинять стихи и рифмы» | «Лето - время для сбора коллекций природного материала» | «Лето - время набираться сил и энергии» |

Таблица 10

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

| Старшая группа | | |
|---|------------------------|----------------------|
| <i>мероприятие</i> | <i>дата проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей. | сентябрь | воспитатели группы |
| Выставка поделок из природного материала Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия природы. | сентябрь | воспитатели группы |
| Проект «Здоровье» Цель: мотивировать родителей на сотрудничество с педагогами по формированию навыков здорового образа жизни у детей. | октябрь | воспитатели группы |
| Проект «Я познаю мир» Цель: выявить необходимость применения опытно-экспериментальной деятельности в процессе их | декабрь | воспитатели группы |

| | | |
|---|---------------|--|
| познавательного развития; приобщение родителей к развитию у детей навыков экспериментирования. | | |
| Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия | декабрь | воспитатели группы |
| Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду. | декабрь | воспитатели группы |
| Утренник, посвященный празднованию Нового года Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс | конец декабря | муз. работник ДОУ, воспитатели группы |
| Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей. | январь | воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ |
| Проект «Елочка» Цель: приобщение ребенка к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников; вовлечение родителей в образовательный процесс. | январь | воспитатели группы |
| Спортивный досуг «Зимние забавы» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать сплочению родительского коллектива | февраль | Физ.инструктор, воспитатели группы |
| Выставка детских поделок ко дню празднования Дня Защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада. | февраль | воспитатели группы |
| Проект «Огород на подоконнике» Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности; воспитание у детей любви к природе; активизировать у родителей позицию участника образовательного процесса. | март | воспитатели группы, заранее приглашенные родители воспитанников группы |

| | | |
|---|--------|--------------------|
| <p>Трудовой десант «Озеленение территории детского сада»</p> <p>Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.</p> | апрель | воспитатели группы |
| <p>Выставка детских работ, посвященных празднованию дня Победы</p> <p>Цель: воспитание патриотических чувств у детей; побуждать родителей к совместному творчеству с ребенком.</p> | май | воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год»</p> <p>Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.</p> | май | воспитатели группы |

Таблица 11

5 год посещения ДОУ.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» в подготовительной к школе группе

| Месяц | <i>Добрые советы</i> | <i>Советы психолога и логопеда</i> | <i>В союзе с природой</i> | <i>Школа Айболита</i> |
|-----------------|--|---|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | «Задачи воспитания и образования детей 7 года жизни» | «Психологические особенности ребенка 7 года жизни» | Об экологическом образовании | «Еще раз о фруктах и овощах» |
| <i>Октябрь</i> | «Скоро в школу!» | «На подступах к тетради» | «Рисуем с ребенком природоохранные знаки» | «Первые признаки гриппа» |
| <i>Ноябрь</i> | «Отгадай мою загадку» | «Профилактика нарушений письма у будущих первоклассников» | Первое знакомство ребенка с «Красной книгой» | «Утренняя гимнастика» |
| <i>Декабрь</i> | «Учить алфавит легко и весело» | «Правила обучения чтению» | «Жизнь замечательных зверей» | «Профилактика плоскостопия» (домашние тренажеры) |
| <i>Январь</i> | «Счетные палочки для игры и для учебы» | «Готовность ребенка к школе - что это?» | «Повести и рассказы о природе М.Пришвина для детей» | «Мороз и солнце - день чудесный!» |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| <i>Февраль</i> | «Устройте вечер воспоминаний о своей учебе в школе» | «Роль родителей в формировании мотивационную готовности ребенка к учебе в школе» | «Лыжные прогулки» | «Гимнастика для глаз» |
| <i>Март</i> | «Кем быть?» (еще раз о профессиях) | «Мама, пойдём в библиотеку» | «Огород на подоконнике руками ребенка» | «Что ребенку можно знать о лекарствах» |
| <i>Апрель</i> | «Путешествие в историю» | «О фонематическом слухе» | «Осторожно - ледоход!» | «Факторы здоровья» |
| <i>Май</i> | «Юный велосипедист на улицах города» | «Микроклимат семьи и психическое здоровье ребенка» | «Любимое время года» | |

Таблица 12

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

| Подготовительная к школе группа | | |
|---|------------------------|-----------------------------------|
| <i>мероприятие</i> | <i>дата проведения</i> | <i>ответственные</i> |
| Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей. | сентябрь | воспитатели группы |
| Выставка поделок из природного материала Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия природы. | сентябрь | воспитатели группы |
| Досуг ко Дню пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщины» Цель: способствовать приобщению старшего поколения к жизнедеятельности внуков в ДОУ, воспитывать у детей представление о том, что старики, это мудрые люди, которые стараются многому научить молодежь, но они, из-за слабого здоровья, нуждаются в опеке родных. | октябрь | воспитатели группы, муз. работник |
| Проект «Прикоснись к природе сердцем» Цель: формирование экологической культуры старших дошкольников через ознакомление с явлениями природы родного края; формирование у родителей более ответственного отношения к экологическому воспитанию детей. | октябрь | воспитатели группы |

| | | |
|--|---------------|--|
| <p>Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия</p> | декабрь | воспитатели группы |
| <p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.</p> | декабрь | воспитатели группы |
| <p>Утренник, посвященный празднованию Нового года Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс</p> | конец декабря | муз. работник ДОУ, воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.</p> | январь | воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ |
| <p>Цикл занятий с участием родителей «Знакомство с профессиями» Цель: расширять представления детей о профессиях родителей, формировать у родителей активную позицию участника образовательно-воспитательного процесса в группе детского сада, которую посещают их дети.</p> | январь | воспитатели группы, онлайн-выступления родителей |
| <p>Выставка детских поделок ко дню празднования Дня Защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.</p> | февраль | воспитатели группы |
| <p>Проект «В гостях у сказки» Цель: развитие интереса к сказке; раскрытие совместного творчества детей; создание оптимальных условий для деятельности совместно с родителями.</p> | март | воспитатели группы |
| <p>Утренник, посвященный празднованию 8 Марта Цель: способствовать укреплению семейных уз; возможность проявления заботы и внимания представителей сильного пола к близким женщинам.</p> | март | воспитатели группы |
| <p>«Конкурс-выставка «Герб семьи» Цель: способствовать укреплению семейных уз.</p> | апрель | Педагог- психолог ДОУ |

| | | |
|---|--------|--------------------|
| <p>Трудовой десант «Озеленение территории детского сада»</p> <p>Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.</p> | апрель | воспитатели группы |
| <p>Выставка детских работ, посвященных празднованию дня Победы</p> <p>Цель: воспитание патриотических чувств у детей; побуждать родителей к совместному творчеству с ребенком</p> | май | воспитатели группы |
| <p>Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год»</p> <p>Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.</p> | май | воспитатели группы |
| <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад»</p> <p>Цель: создание обстановки радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу.</p> | май | воспитатели группы |

4.1. Характеристика основных направлений работы по каждому блоку:

1блок. *«Педагогическое просвещение родителей».* Воспитатели группы, заведующая, педагог-психолог и учитель-логопед изучают специфику семейного воспитания, уровень педагогической культуры родителей, составляют социально-демографический паспорт семей, анализируют полученные данные, выявляют проблемы, а затем организуют общесадовские и групповые родительские собрания, устные и письменные консультации в родительском уголке. Тематика данной работы выбрана по принципу - ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей и по проблемам усвоения детьми содержания общеобразовательной программы.

2блок. *«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ».* Воспитатели группы совместно с музыкальным работником и спортивным инструктором организуют: проекты, практические занятия, трудовые десанты, работу творческих групп по интересам, конкурсы, совместные развлечения, творческие домашние задания и др. и привлекают родителей воспитанников в проведении данных мероприятий.

Формы подведения итогов: на родительских собраниях, по итогам учебного года воспитатели группы сообщают общий результат усвоения детьми содержания общеразвивающей программы, дают общие рекомендации, выражают устную благодарность или награждают грамотами наиболее активные семьи.

Используемая литература:

1. Взаимодействие детского сада и семьи. //Детский сад от А до Я. 2004.
2. Доронова, Т.Н. Соловьева, Е.В. А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС. 2001.
3. Давыдова, О.И., Богословец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников. / Т.Кротова //Дошкольное воспитание. 2007.
5. Кротова, Т.В. Общение воспитателя с родителями воспитанников. /Т.В.Кротова. // Управление ДОУ. 2008.
6. Кротова, Т.В., Комарова, О.А.Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями. [Текст] / Т.В.Кротова, О.А.Комарова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2008.
7. Кротова, Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. / Т.В.Кротова. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2007.
8. Кротова, Т.В., Позднякова, Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов. [Текст] / Т.В.Кротова Т.В., Е.С.Позднякова //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
10. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 11.Мертвищева, Н.А. Повышение уровня педагогической компетентности родителей. / Н.А.Мертвищева //Дошкольная педагогика. 2008.
- 12.Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. Под ред.: С.А. Козловой. /- М.: Академия, 2002.
- 13.Общение детей в детской саду и семье. Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. институт дошкольного воспитания Акад. пед. наук РФ. / - М.: Педагогика, 1990.

14. Орлова, Л.Ю. Семья и детский сад. / Л.Ю.Орлова // Газета Детский сад. Управление. - 2003.
15. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. [Текст] / Л.Е.Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008.
16. Письмо Минобразования РФ «Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях» от 22 июля 2002г. № 30-51-547/16 зам. министра Е.Е. Чепурных. Аналитические материалы для использования при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания. // Управление ДОУ. 2006.
17. Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Подъяков. -М.: Просвещение, 1988.
18. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е. В. Якобсон С.Г.; науч. рук. Е. В. Соловьева. / Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон. - М.: Просвещение, 2010.
19. Симонович, А.С. Хрестоматия. «Кто может быть воспитателем». / А.С.Симонович. - М.: Просвещение, 1976.
20. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Е.О.Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
21. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей./ О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с.
22. Сухомлинский, В.А. О воспитании. [Текст] / В.А.Сухомлинский. - М., 1973.
23. Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях в воспитании. / Е.Н.Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2002.
24. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1999.