Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»
Структурное подразделение Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию
Детский сад № 565

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Детского сада № 565 структурного
подразделения ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Протокол № 3
От 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОУ «Детский сад №565»
_____ М.Ф.Зайцева
Приказ №45-ОД от «30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

«МЫ ВМЕСТЕ»

г. Екатеринбург, 2021

Содержание

1. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ «МЫ ВМЕСТЕ» **3**

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи Программы 4

1.3. Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка 4

2. Содержание разделов (блоков) **7**

2.1. Методические рекомендации по реализации программы 8

3. Ожидаемые результаты **10**

3.1. Выявление уровня педагогического просвещения родителей 10

3.2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания 14

3.3. Качество основной общеобразовательной программы 15

4. Учебно-методическое обеспечение программы **17**

4.1. Характеристика основных направлений работы по каждому блоку 33

Используемая литература **34**

1. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ «МЫ ВМЕСТЕ»

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остается актуальным, так как на развитие ребенка оказывают влияние оба социальных института - семья и образовательное учреждение, которое посещает ребенок. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В действующих, на сегодняшний день, нормативных документах Министерства образования и науки мы четко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности, это - более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить ***сотрудничество*** для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

1) взаимная связь двух явлений;

2) взаимная поддержка.

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед дошкольным образованием;
- обеспечивают педагогическое сопровождение семей с момента прихода ребенка в детский сад и до его выпуска в школу;
- основаны на рациональном распределении ресурсов, на каждом уровне планирования для достижения определенной цели.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью программы является – выстраивание подлинного доверия и партнерства с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей; в связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью; создание условий для активного участия родителей в жизнедеятельности ребенка в детском саду на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать педагогическому просвещению родителей воспитанников, активному участию родителей в жизнедеятельности ребенка в детском саду;
2. Оказывать практическую помощь в воспитании детей;
3. Предоставить родителям возможности общаться друг с другом, делиться положительным опытом семейного воспитания.

Педагогическая пропаганда **-** провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей.

Педагогическое просвещение **-** практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

1.3. Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка

1. *Принцип преемственности, согласованных действий*. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности».
2. *Принцип организующей роли педагогов.* Воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность и творчество с первых дней прихода малыша в группу (изучение семей, постепенное налаживание контакта...) до выпуска в школу в

подготовительной группе; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей.

3. *Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.* Заключается в признании достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4. *Принцип открытости.* Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

5. *Принцип индивидуального подхода к каждой семье.* Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого. Поэтому принципу семьям предлагается принять участие в тех или иных мероприятиях, так как каждая семья обязательно должна быть включена во взаимодействие с жизнью группы и ДОУ.

6. *Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.* Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в ткань воспитательного процесса имманентные человеческой жизни модусы - общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь и т.п., т.е. все то, что сохраняет саму жизнь. Педагог, прежде всего, должен первым тактично реагировать на горе и радости семей, вселять позитивное и оптимистичное отношение к жизни в целом.

7. *Принцип обратной связи.* Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Предназначение программы: воспитателям ДОУ

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Так же ее участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Сроки реализации программы:

Взаимодействие проходит 3 ступени:

1 ступень - адаптационная «Предлагаем познакомиться»;

2 ступень - «Давайте дружить и помогать друг другу»;

3 ступень - «Детский сад и семья - единое пространство детства».

Отличительные особенности данной программы:

Программа направлена на воплощение в реальную педагогическую практику новой гуманистической Концепции дошкольного воспитания. По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания, (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми *центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.*

В программе утверждены ценности уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию, понимание того, что главным условием развития и благополучия является общение с компетентными и доброжелательными взрослыми, в первую очередь родителями.

Содержание программы направлено на развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми - одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается

задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования и в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослых (воспитателей и родителей) к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях - важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Программа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы дает возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2. Содержание разделов (блоков)

Содержание программы представлено двумя блоками:

1блок. ***«Педагогическое просвещение родителей»***

2блок. ***«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»***

2.1. Методические рекомендации по реализации Программы

1 ступень - адаптационная «Предлагаем познакомиться»

Задача данной ступени: сформировать такие стереотипы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первая ступень включает в себя консультацию родителей, о том, как нужно осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия. Их организует и заведующая ДОУ и медсестра, к которым, как правило, приходят родители впервые с путевкой в детский сад. По проблеме адаптации ребенка к условиям ДОУ организуется общее собрание для родителей, готовящихся в ближайшие месяцы привести ребенка в детский сад.

- 1 подэтап - подготовительный, который осуществляется за 1-2 месяца до прихода ребенка в детский сад. Содержание подготовительного подэтапа представлено в виде консультаций для родителей с целью оказания помощи в приведении в соответствие распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, рациону питания, формированию навыков самообслуживания.
- 2 подэтап: приход малыша в детский сад с мамой, при этом малыш находится в детском саду обязательно с родным для него человеком непродолжительное время (2 часа).
- 3 подэтап завершение первого этапа. Ребенок остается до обеда без родителей, через неделю можно убедить ребенка остаться на сон-час и дольше. Через две недели ребенок остается без родителей на целый день.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает, просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками. Воспитатель создает благоприятную атмосферу для жизнедеятельности детей, постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией.

Результатом 1 ступени является доверительное отношение родителей к воспитателям группы: родители не скрывают своих волнений по поводу адаптации ребенка к новым условиям, адекватно реагируют на рекомендации воспитателей группы, прилагают усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка. Продолжается работа по формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании. Для реализации 1 ступени отводится до 3 месяцев.

2 ступень взаимодействия «Давайте дружить и помогать друг другу»

Задача этой ступени: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, коррекции уровня развития; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психолого-педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование. На этой ступени родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекции недостатков уровня его развития;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье.

На первый план содержательной части второй ступени взаимодействия выступает консультационная помощь семье и родительские собрания, которые носят просветительскую направленность. В основу тематического планирования информационно-консультативной работы положены **возрастные особенности** развития дошкольника в первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Письменные консультации размещаются в приемные группы в привлекательно оформленном «Родительском уголке». Их рекомендуется оформлять крупным шрифтом (18), для удобного прочтения родителями и сменять их не реже 1 раза в месяц.

3 ступень «Детский сад и семья – единое пространство детства»

Эта ступень заключительная, она определяет, сложилось ли родительско - педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они «введены» во внутрь этого процесса.

Поле взаимодействия семьи и детский сад постоянно увеличивается за счет вовлечения в это поле окружения музеев, выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др.

Программа состоит из тематического планирования мероприятий на каждый учебный год. В программу включены готовые конспекты некоторых проектов, мастер-классов и развлечений, а также картотека методической литературы для педагогов по теме «Взаимодействие ДОУ с семьей» с кратким обзором статей.

3. Ожидаемые результаты

Диагностика результативности

Изучение результатов взаимодействия ДОУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитее семьи в целом.

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, **критериями** результативности являются:

1. Повышение уровня педагогического просвещения родителей
2. Проявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы
3. Участие родителей в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания
4. Качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками

3.1. Выявление уровня педагогического просвещения родителей

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета № 1.

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности

Анкета №2 (1)

Цель: изучение детско-родительских отношений

Анкета № 2(2)

Цель: изучение организации общения с ребенком в семье, стабильности положительных детско-родительских отношений

Анкета №3 на выявление оценки родителей взаимоотношений своего ребенка (3-6 лет) со сверстниками.

Анкета № 4 для родителей, направленная на оценку взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Анкета для родителей №1

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

1) слушаете передачи по телевидению;
2) на основе устных рекомендаций педагогов;
3) читаете информационные стенды детского сада;
4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
5) используете жизненный опыт своей семьи;
6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2(1)

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Какие методы в воспитании вы считаете наиболее эффективными:

а) поощрение;
б) наказание;
в) требование;
г) убеждение;
д) приучение.

2. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:

а) словесная похвала;
б) подарки;
в) ласки.

3. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании:

а) физическое наказание;
б) словесная угроза;
в) лишение развлечения;
г) проявление вами обиды.

Анкета для родителей №2(2)

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Знаете ли вы друзей вашего ребенка (да, нет, иногда)?
4. Бывают ли они у вас дома (да, нет, иногда)?
5. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?

6. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
7. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)? 8. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
9. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
10. Какие книги у ребенка самые любимые?
11. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
12. Какое из занятий дома ребенок любит больше всего?
13. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
14. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
15. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
16. Налажена ли в вашей семье согласованность всех ее членов в системе воспитательных воздействий к ребенку?

Анкета для родителей №3

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

1. Кого из ребят группы вашего ребенка вы знаете?
2. Кто из них вам нравится и почему?
3. С кем ваш ребенок дружит в группе и почему?
4. Какие особенности в отношениях вашего ребенка к друзьям вы заметили?
5. Что предпочитает ваш ребенок; роль организатора, руководителя или исполнителя в играх, в общении с товарищами?
6. Как, по вашему мнению, относятся дети в группе к вашему ребенку?
7. Есть ли у него друзья вне детского сада?
8. Если есть, то старше, младше, или ровесники вашего ребенка?

Анкета для родителей №4

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши представления об идеальном воспитателе.
8. Ваши предложения по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 1.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №4, и наблюдений;

8 показатель: по результатам анкеты №2;

11 показатель: по результатам анкеты №3;

7, 9, 10, 12 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 1

Таблица повышения уровня педагогических знаний родителей

п/№	**Показатели**	**Начальная** На первом году посещения ребенком ДОУ	**Промежуточная** Через 2 года	**Итоговая** На выпуске в школу
1	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом			
2	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет-ресурсов			
3	Не испытывают затруднения в общении с педагогом			
4	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей			
5	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей			
6	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных действий к ребенку			
7	Стабильность положительных детско-родительских отношений в семье			

8	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка			
9	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга			
10	Адекватность оценки родителей взаимоотношений своего ребенка со сверстниками			
11	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада			

Начальная диагностика проводится во втором полугодии первого года посещения ребенка ДОУ; промежуточные результаты можно отслеживать каждый последующий год или 2 года и заносить их в таблицу, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост доли показателей не менее чем на 15% ежегодно.

3.2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, трудовых десантов, семинаров, мастер-классов, НОД.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

Таблица 2

Проявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Показатели	**Начальная** На первом году посещения ребенком	**Промежуточная** Через 2 года	**Итоговая** На выпуске в школу
Посещение родительских собраний			
Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ			

Посещение родителями детских мероприятии, недели открытых дверей			
Оказание помощи в оформлении, оборудовании групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам			
Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания			
Участие в непосредственно образовательной деятельности в группе детского сада			

Начальная диагностика проводится во втором полугодии первого года посещения ребенка ДОУ; промежуточные результаты можно отслеживать каждый последующий год или 2 года и заносить их в таблицу, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост доли показателей не менее чем на 15% ежегодно.

3.3. Качество освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками выявляется путем диагностического обследования рекомендованного авторской группой общеобразовательной программы, которая реализуется в ДОУ.

Положительными итогами реализации данной программы предполагается следующее:

- Семьи получат квалифицированную консультативную помощь педагогов в области дошкольного воспитания и образования в течение всего периода пребывания детей в ДОУ.
- У родителей будут четкие представления о содержании воспитания и образования детей в детском саду.
- Родители проявят себя сторонниками создания и поддержания единых требований с дошкольным учреждением к воспитанию и образованию дошкольников.
- Положительно эмоционально окрашенное общение воспитателей и родителей в присутствии детей, обеспечит легкое расставание с мамой утром в период адаптации и комфортное пребывание каждого воспитанника в детском саду.

- Укрепятся родственные отношения внутри семей.
- Повысится педагогическая компетентность родителей, раскроется их творческий потенциал и более ответственное отношение к воспитанию ребенка.
- Родители осознают значимость создания атмосферы психологического комфорта в семьях, будут способствовать накоплению ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, раскрытию возрастного потенциала, что обусловит возникновение психологических новообразований в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах воспитанников.
- У воспитанников сформируются четкие представления о социальной роли матери, отца; сформируется стойкое трепетное любящее отношение к своим родителям, к семье в целом.
- Высокий уровень готовности к школьному обучению воспитанников и их успешная адаптация в начальной школе.
- У воспитанников накопятся позитивные воспоминания о дошкольном детстве.
- Воспитатели смогут более рационально распределять свои усилия в организации тех или иных мероприятий.
- Программа вдохновит педагогов на разработку и внедрение новых идей по налаживанию контакта с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольников.
- Список рекомендуемой литературы поможет воспитателям ознакомиться с опытом работы коллег из разных уголков страны.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический план:

Таблица 3

1 год посещения ДОУ.
1 блок *«Педагогическое просвещение родителей»* в первой младшей группе

Месяц	*Добрые советы воспитателей*	*Советы психолога и логопеда*	*В союзе с природой*	*Школа Айболита*
Сентябрь	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»	«Как вести себя родителям, у кого ребенок с трудом привыкает к детскому саду»	«Почему дети так похожи на своих родителей?!»	«Режим - главное условие здоровья малышей»
Октябрь	«Как организована Жизнедеятельность детей в младшей группе детского сада»	«Прибаутки и потешки для воспитания самостоятельности у малыша»	«Природа в окружении ребенка»	«Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Небольшие тексты колыбельных песен»	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»	«Играем с водой и познаем ее свойства»	«Гигиена одежды вашего ребенка»
Декабрь	«Учить цвета легко и весело»	«Научите меня говорить»	«Ёлочка для двухлеток»	«Прогулка с ребенком зимой»
Январь	«Упражнения на развитие мелкой моторики рук с помощью лепки»	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка»		«Домашняя аптечка»
Февраль	«Я строю дом» (развивающая роль кубиков)	«Значение подражания для речевого развития ребенка»	«Играем со снегом и познаем его свойства»	«Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу»
Март	«Кисти, краски в руки взяли…»	«Ласковые материнские руки»		«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	«Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»	«Какая музыка звучит в вашем доме»	«Дети и букашки, мушки, таракашки»	«Выбираем правильную обувь для малыша»

Май	«Будьте бдительны на улицах города»	«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребенком)		«Солнце, воздух, вода и песок»

Таблица 4

2 блок *«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»*

Первая младшая группа		
мероприятие	***дата проведения***	***ответственные***
Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	сентябрь	воспитатели группы
Выставка детских работ из природных материалов Цель: формировать у воспитанников эстетическое отношение к природе; развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов ДОУ; побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада	сентябрь	воспитатели группы
Проект «Мойдодыр» Цель: формирование элементарных культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; повышение компетентности родителей в развитии у детей навыков личной гигиены	октябрь	воспитатели группы
Утренник «Златоцвет» Цель: воспитывать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного осени	октябрь	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	октябрь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
Анкета для родителей «Какой он, Ваш ребенок?»	ноябрь	воспитатели группы

Ответы на эти вопросы помогут воспитателям подойти к каждому ребенку индивидуально, развивая его способности.		
Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	декабрь	воспитатели группы
Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия	декабрь	воспитатели группы
Утренник «Новогодний бум» Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс	конец декабря	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	январь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
Проект «Здоровьесбережение» Цель: обеспечение дошкольнику сохранениездоровья; повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнерских отношений	февраль	воспитатели группы
Трудовой десант «Озеленение территории детского сада» Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.	апрель	воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год» Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.	май	воспитатели группы

Таблица 5

2год посещения ДОУ.
1 блок «Педагогическое просвещение родителей» **во второй младшей группе**

Месяц	***Добрые советы воспитателей***	***Советы психолога и логопеда***	***В союзе с природой***	***Школа Айболита***
Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 4 года жизни»	«Психологические особенности ребенка 4 года жизни»	«Домашние питомцы»	«Как научить ребенка правильно чистить зубы»
Октябрь	«Что читать трехлетним детям и как купить правильную книгу»	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	«Воспитываем у ребенка эстетическое восприятие природы»	«Рекомендации по предупреждению близорукости у детей»
Ноябрь	«Учим ребенка правильно обращаться с книгой»	«Наказывая - подумай, зачем!»	«С чего начинается Родина»	«Как правильно закалять ребенка»
Декабрь	«Используем театр для развития у ребенка навыков выразительности диалогической речи»	«В каких случаях родителям малышей следует обращаться к логопеду»	«Музыка природы в душе ребенка»	«Одежда ребенка зимой»
Январь	«Домашний театр» «Сайты для мудрых родителей»	«Младший дошкольник в кругу сверстников»	«Рассказы о животных К.Д.Ушинского для детей»	«Вкусовые предпочтения ребенка, нужно ли им следовать?»
Февраль	«Пойте вместе с детьми»	«Упражнения на развитие мелкой моторики рук»	«Энциклопедия домашних животных для детей»	«Грипп у детей»
Март	«Домашняя игротека»	«Боязнь темноты у детей»	«Кошка в доме»	«Профилактика кариеса»
Апрель	«Какие игрушки мы покупаем своим детям»	«Почему дошкольники грызут ногти»	«Приобщение малыша к труду»	«Фитнес для вашего малыша»
Май	«Родители для ребенка лучший пример поведения на улицах города»	«Игры для развития памяти»	«Игры в песочнице» (юные исследователи	«Лесная опасность клещевой энцефалит!»

			знакомятся со свойствами песка)	

Таблица 6

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Вторая младшая группа		
мероприятия	***дата проведения***	***ответственные***
Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	сентябрь	воспитатели группы
Выставка поделок из природного материала Задачи: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия природы.	сентябрь	воспитатели группы
Мастер-класс «Игры для обогащения словарного запаса младшего дошкольника» Цель: способствовать овладению родителями практическими умениями по проведению с ребенком игр, способствующих развитию речи.	ноябрь	логопед ДОУ
Проект «Синичкин день» Цель: дать детям представления об экологическом празднике «Синичкин день» посредством проведения различных мероприятий; вовлекать родителей в образовательный процесс.	ноябрь	воспитатели группы
Конкурс на лучшую «Столовую для птиц» Цель: приобщать родителей и детей к природоохранной деятельности; способствовать активному участию родителей в мероприятиях детского сада.	декабрь	воспитатели группы
Проект «Соленые истории» Цель: стимулировать познавательную активность детей; приобщать родителей к участию в совместной работе, направленной на развитие детей.	декабрь	воспитатели группы
Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.	декабрь	воспитатели группы

Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия	декабрь	воспитатели группы
Утренник, посвященный празднованию Нового года Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс	конец декабря	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	январь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
Мастер-класс «Играем и развиваем память» Цель: способствовать овладению родителями практическими умениями по проведению с ребенком игр, способствующих развитию памяти.	февраль	педагог-психолог ДОУ
Проект «Чудеса из снега» Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности; активизировать у родителей позицию участника образовательного процесса.	февраль	воспитатели группы
Выставка детских поделок ко дню празднования Дня Защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.	февраль	воспитатели группы
Праздничный утренник, посвященный празднику 8 Марта Цель: Привлечь детей к поздравлению мам с праздником. Продемонстрировать родителям достижения детей в художественно-эстетической деятельности.	март	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
Проект «Лук – полезный друг» Цель: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях; создать оптимальные условия для деятельности совместно с родителями.	март	воспитатели группы
Трудовой десант «Озеленение территории детского сада» Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.	апрель	воспитатели группы

Выставка детских работ, посвященных празднованию дня Победы Цель: воспитание патриотических чувств у детей; побуждать родителей к совместному творчеству с ребенком.	май	воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год» Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.	май	воспитатели группы

Таблица 7

3год посещения ДОУ.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» **в средней группе**

Месяц	***Добрые советы***	***Советы психолога и логопеда***	***В союзе с природой***	***Школа Айболита***
Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 5 лет»	«Психологические особенности ребенка 5 года жизни»	«Народные приметы осени»	«Осторожно – Высокопотогенный вирус гриппа H1N1»
Октябрь	«Безопасность ребенка в доме»	«Игры и упражнения Способствующие развитию речи»	«Воспитываем у ребенка эстетическое восприятие природы»	«Любимый напиток моего ребенка»
Ноябрь	«Как отвечать на детские вопросы»	«Как воспитать в детях честность»	«Воздух в доме»	«10 советов родителям как вырастить ребенка здоровым»
Декабрь	«Домашний кукольный театр»	«Детские выдумки и фантазии»	«Музыка природы в душе ребенка»	«Как укрепить иммунитет ребенка»
Январь	«Побольше чуткости и внимания»	«Девочек и мальчиков воспитываем по-разному»	«Читайте книги о природе»	«Домашняя аптечка»
Февраль	«Чему ребенок обучается в сюжетно ролевой игре»	«Больше общения»	«Энциклопедия животного мира для детей»	«Компьютер и зрение»

Март	«Во что играют наши дети»	«Овладение детьми 4-5 лет правильным звукопроизношением»	«Берегите воду!»	«Советы по закаливанию детей в домашних условиях»
Апрель	«Искусство хвалить»	«Игры для формирования связной речи у детей 4-6 лет»	«Знакомим детей с природными особенностями родного края»	«Лесная опасность - клещевой энцефалит!»
Май	«Ознакомление дошкольника с элементарными правилами перехода проезжей части дороги»	«Ребенок в зазеркалье» (что такое леворукость)	«Воздух в доме»	«Нужны ли ребенку солнцезащитные очки?»

Таблица 8

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Средняя группа		
мероприятие	***дата проведения***	***ответственные***
Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	сентябрь	воспитатели группы
Выставка поделок из природного материала Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия природы.	сентябрь	воспитатели группы
Проект «Город маленьких пешеходов» Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте; привлечь к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.	сентябрь	воспитатели группы
Проект «Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?» Цель: выяснение причин почему осенью на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?	сентябрь	воспитатели группы

Проект «Что мы знаем о древесной коре?» Цель: познакомить детей с ролью коры в жизни дерева; приобщать родителей к участию в совместной работе, направленной на умственное развитие детей.	октябрь	воспитатели группы
Проект «Новый год у ворот» Цель: познакомить детей и родителей с традициями празднования Нового года	декабрь	воспитатели группы
Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия	декабрь	воспитатели группы
Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.	декабрь	воспитатели группы
Утренник, посвященный празднованию Нового года Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс	конец декабря	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	январь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
Спортивный досуг «Зимние забавы» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать сплочению родительского коллектива	февраль	воспитатели группы, физ.инструктор.
Выставка детских поделок ко дню празднования Дня Защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.	февраль	воспитатели группы
Праздничный утренник в честь 8марта! Цель: создание эмоционально-радостной атмосферы праздника, возможности выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.	март	воспитатели группы
Проект «Моя мама лучшая на свете…» Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение и уважение к маме.	март	воспитатели группы

Трудовой десант «Озеленение территории детского сада» Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.	апрель	воспитатели группы
Выставка детских работ, посвященных празднованию дня Победы Цель: воспитание патриотических чувств у детей; побуждать родителей к совместному творчеству с ребенком.	май	воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год» Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.	май	воспитатели группы

Таблица 9

4 год посещения ДОУ.

1 блок «Педагогическое просвещение родителей» **в старшей группе**

Месяц	***Добрые советы***	***Советы психолога и логопеда***	***В союзе с природой***	***Школа Айболита***
Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 6 года жизни»	Психологические особенности ребенка 6 года жизни»	«О экологическом празднике -День журавля»	«Как научить ребенка сохранять правильную осанку »
Октябрь	«Ваш ребенок в межнациональном коллективе»	«Игры для обогащения и активизации словарного запаса старшего дошкольника»	«Воспитываем у ребенка эстетическое восприятие природы»	«В чем выражается угроза для здоровья детей при работе за компьютером»
Ноябрь	«Нормативные основы защиты прав детства»	«Произношение у детей старшего дошкольного возраста»	«Поэтические строки о природе»	«Ротавирусные энтериты»
Декабрь	«Новый год - время исполнения желаний»	«Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»	«Ребенок рисует природу»	«Прогулка ребенка зимой»

Январь	«Учить алфавит легко и весело»	«Воспитываем самостоятельность с малых лет»	«Рассказы о природе Виталия Бианки для детей»	«Домашняя аптечка»
Февраль	«Рецепты составления домашней библиотечки»	«Тревожен ли ваш ребенок? Как снять тревожность у ребенка»	«Евгений Чарушин для детей»	«Смена молочных зубов»
Март	«Как организовать детский праздник дома»	«Хорошая память - какая она»	«Семьей на природу»	«Укрепляем мышцы спины - формируем правильную осанку»
Апрель	«Нужно ли отдавать ребенка в спортивную секцию и в какую»	«Нравственное воспитание в семье»	«Загадки о растениях»	«Лесная аптека»
Май	«Будьте бдительны на улицах города»	«Пробуем сочинять стихи и рифмы»	«Лето - время для сбора коллекций природного материала»	«Лето - время набираться сил и энергии»

Таблица 10

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Старшая группа		
мероприятие	***дата проведения***	***ответственные***
Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	сентябрь	воспитатели группы
Выставка поделок из природного материала Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия природы.	сентябрь	воспитатели группы
Проект «Здоровье» Цель: мотивировать родителей на сотрудничество с педагогами по формированию навыков здорового образа жизни у детей.	октябрь	воспитатели группы
Проект «Я познаю мир» Цель: выявить необходимость применения опытно-экспериментальной деятельности в процессе их	декабрь	воспитатели группы

познавательного развития; приобщение родителей к развитию у детей навыков экспериментирования.		
Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия	декабрь	воспитатели группы
Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.	декабрь	воспитатели группы
Утренник, посвященный празднованию Нового года Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс	конец декабря	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	январь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
Проект «Елочка» Цель: приобщение ребенка к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников; вовлечение родителей в образовательный процесс.	январь	воспитатели группы
Спортивный досуг «Зимние забавы» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать сплочению родительского коллектива	февраль	Физ.инструктор, воспитатели группы
Выставка детских поделок ко дню празднования Дня Защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.	февраль	воспитатели группы
Проект «Огород на подоконнике» Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности; воспитание у детей любви к природе; активизировать у родителей позицию участника образовательного процесса.	март	воспитатели группы, заранее приглашенные родители воспитанников группы

Трудовой десант «Озеленение территории детского сада» Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.	апрель	воспитатели группы
Выставка детских работ, посвященных празднованию дня Победы Цель: воспитание патриотических чувств у детей; побуждать родителей к совместному творчеству с ребенком.	май	воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год» Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.	май	воспитатели группы

Таблица 11

5 год посещения ДОУ.

1блок «Педагогическое просвещение родителей» **в подготовительной к школе группе**

Месяц	***Добрые советы***	***Советы психолога и логопеда***	***В союзе с природой***	***Школа Айболита***
Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 7 года жизни»	«Психологические особенности ребенка 7 года жизни»	Об экологическом образовании	«Еще раз о фруктах и овощах»
Октябрь	«Скоро в школу!»	«На подступах к тетради»	«Рисуем с ребенком природоохранные знаки»	«Первые признаки гриппа»
Ноябрь	«Отгадай мою загадку»	«Профилактика нарушений письма у будущих первоклассников	Первое знакомство ребенка с «Красной книгой»	«Утренняя гимнастика»
Декабрь	«Учить алфавит легко и весело»	«Правила обучения чтению»	«Жизнь замечательных зверей»	«Профилактика плоскостопия» (домашние тренажеры)
Январь	«Счетные палочки для игры и для учебы»	«Готовность ребенка к школе - что это?»	«Повести и рассказы о природе М.Пришвина для детей»	«Мороз и солнце - день чудесный!»

Февраль	«Устройте вечер воспоминаний о своей учебе в школе»	«Роль родителей в формировании мотивационную готовности ребенка к учебе в школе»	«Лыжные прогулки»	«Гимнастика для глаз»
Март	«Кем быть?» (еще раз о профессиях)	«Мама, пойдем в библиотеку»	«Огород на подоконнике руками ребенка»	«Что ребенку можно знать о лекарствах»
Апрель	«Путешествие в историю»	«О фонематическом слухе»	«Осторожно - ледоход!»	«Факторы здоровья»
Май	«Юный велосипедист на улицах города»	«Микроклимат семьи и психическое здоровье ребенка»	«Любимое время года»	

Таблица 12

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Подготовительная к школе группа		
мероприятие	***дата проведения***	***ответственные***
Родительское собрание «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	сентябрь	воспитатели группы
Выставка поделок из природного материала Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия природы.	сентябрь	воспитатели группы
Досуг ко Дню пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщины» Цель: способствовать приобщению старшего поколения к жизнедеятельности внуков в ДОУ, воспитывать у детей представление о том, что старики, это мудрые люди, которые стараются многому научить молодежь, но они, из-за слабого здоровья, нуждаются в опеке родных.	октябрь	воспитатели группы, муз. работник
Проект «Прикоснись к природе сердцем» Цель: формирование экологической культуры старших дошкольников через ознакомление с явлениями природы родного края; формирование у родителей более ответственного отношения к экологическому воспитанию детей.	октябрь	воспитатели группы

Выставка поделок на Новогоднюю тематику Цель: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребенком, способствовать развитию эстетического восприятия	декабрь	воспитатели группы
Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства детей в детском саду.	декабрь	воспитатели группы
Утренник, посвященный празднованию Нового года Цель: способствовать развитию актерских умений у детей, вовлечение родителей в педагогический процесс	конец декабря	муз. работник ДОУ, воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за 1 полугодие. Основные направления работы на 2 полугодие» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.	январь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
Цикл занятий с участием родителей «Знакомство с профессиями» Цель: расширять представления детей о профессиях родителей, формировать у родителей активную позицию участника образовательно-воспитательного процесса в группе детского сада, которую посещают их дети.	январь	воспитатели группы, онлайн-выступления родителей
Выставка детских поделок ко дню празднования Дня Защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада.	февраль	воспитатели группы
Проект «В гостях у сказки» Цель: развитие интереса к сказке; раскрытие совместного творчества детей; создание оптимальных условий для деятельности совместно с родителями.	март	воспитатели группы
Утренник, посвященный празднованию8 Марта Цель: способствовать укреплению семейных уз; возможность проявления заботы и внимания представителей сильного пола к близким женщинам.	март	воспитатели группы
«Конкурс-выставка «Герб семьи» Цель: способствовать укреплению семейных уз.	апрель	Педагог- психолог ДОУ

Трудовой десант «Озеленение территории детского сада» Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зеленого ландшафта для детей.	апрель	воспитатели группы
Выставка детских работ, посвященных празднованию дня Победы Цель: воспитание патриотических чувств у детей; побуждать родителей к совместному творчеству с ребенком	май	воспитатели группы
Родительское собрание «Итоги качества выполнения программы за учебный год. Направление работы на следующий год» Цель: подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы ДОУ.	май	воспитатели группы
Выпускной бал «До свидания, детский сад» Цель: создание обстановки радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу.	май	воспитатели группы

4.1. Характеристика основных направлений работы по каждому блоку:

1блок. ***«Педагогическое просвещение родителей»***. Воспитатели группы, заведующая, педагог-психолог и учитель-логопед изучают специфику семейного воспитания, уровень педагогической культуры родителей, составляют социально-демографический паспорт семей, анализируют полученные данные, выявляют проблемы, а затем организуют общесадовские и групповые родительские собрания, устные и письменные консультации в родительском уголке. Тематика данной работы выбрана по принципу - ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей и по проблемам усвоения детьми содержания общеобразовательной программы.

2блок. ***«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»***. Воспитатели группы совместно с музыкальным работником и спортинструктором организуют: проекты, практические занятия, трудовые десанты, работу творческих групп по интересам, конкурсы, совместные развлечения, творческие домашние задания и др. и привлекают родителей воспитанников в проведении данных мероприятий.

Формы подведения итогов: на родительских собраниях, по итогам учебного года воспитатели группы сообщают общий результат усвоения детьми содержания общеразвивающей программы, дают общие рекомендации, выражают устную благодарность или награждают грамотами наиболее активные семьи.

Используемая литература:

1. Взаимодействие детского сада и семьи. //Детский сад от А до Я. 2004.
2. Доронова, Т.Н. Соловьева, Е.В. А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьѐва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС. 2001.
3. Давыдова, О.И., Богословец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников. / Т.Кротова //Дошкольное воспитание. 2007.
5. Кротова, Т.В. Общение воспитателя с родителями воспитанников. /Т.В.Кротова. // Управление ДОУ. 2008.
6. Кротова, Т.В., Комарова, О.А.Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями. [Текст] / Т.В.Кротова, О.А.Комарова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2008.
7. Кротова, Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. / Т.В.Кротова. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2007.
8. Кротова, Т.В., Позднякова, Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Метод проектов. [Текст] / Т.В.Кротова Т.В., Е.С.Позднякова //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
10. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Мертвищева, Н.А. Повышение уровня педагогической компетентности родителей. / Н.А.Мертвищева //Дошкольная педагогика. 2008.
12. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. Под ред.: С.А. Козловой. /- М.: Академия, 2002.
13. Общение детей в детской саду и семье. Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. институт дошкольного воспитания Акад. пед. наук РФ. / - М.: Педагогика, 1990.

14. Орлова, Л.Ю. Семья и детский сад. / Л.Ю.Орлова // Газета Детский сад. Управление. - 2003.
15. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. [Текст] / Л.Е.Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008.
16. Письмо Минобразования РФ «Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях» от 22 июля 2002г. № 30-51-547/16 зам. министра Е.Е. Чепурных. Аналитические материалы для использования при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания. // Управление ДОУ. 2006.
17. Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Подъяков. -М.: Просвещение, 1988.
18. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е. В.
Якобсон С.Г.; науч. рук. Е. В. Соловьева. / Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон. - М.: Просвещение, 2010.
19. Симонович, А.С. Хрестоматия. «Кто может быть воспитателем». / А.С.Симонович. - М.: Просвещение, 1976.
20. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Е.О.Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
21. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей./ О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с.
22. Сухомлинский, В.А. О воспитании. [Текст] / В.А.Сухомлинский. - М., 1973.
23. Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях в воспитании. / Е.Н.Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2002.
24. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849305

Владелец Зайцева Марина Федоровна

Действителен С 21.08.2025 по 21.08.2026