

Логопедический досуг-развлечение в старшей интегрированной группе

Тема: “Незнайка и его вещи”

Цель: Активизация и закрепление словаря по темам: “Одежда. Обувь. Головные уборы”. Закрепление обобщающих понятий по данным темам.

Задачи:

- Учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже.
- Учить согласовывать имена существительные с местоимениями (мой, моя, мои).
- Учить образовывать притяжательные прилагательные.
- Закрепить употребление предлогов: «в», «на», «из».
- Упражнять в образовании слов-антонимов.
- Учить отвечать на заданный вопрос полным предложением.
- Развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, общую моторику, координацию речи с движением.
- Воспитывать у детей желание сотрудничать, инициативность, доброжелательность.

Оборудование: костюм Незнайки (для взрослого); мяч; сумка, детская одежда, обувь; разрезные картинки (по теме), картинки: шуба, пальто, платье, шорты, футболка; вешалка; картинки для игры “Без чего?”, флажки, сюрпризы.

Ход развлечения:

(Зал оформлен в виде магазина одежды).

Ведущий: Ребята сегодня я предлагаю вам отправиться в магазин, где вы сможете увидеть много красивой одежды, обуви и головных уборов.

(Друг раздается крик, шум, стук и появляется Незнайка с сумками).

Незнайка: Здравствуйте, ребята я к вам пришел снова в гости, как и обещал, я очень торопился!

Ведущий: Здравствуй Незнайка, да мы видим, что ты торопился. Как-то ты уж очень странно одет!

Незнайка: Почему странно? Я всегда так одеваюсь!

Ведущий: Ребята, посмотрите внимательно на Незнайку. Что на нем одето и как?

(Дети отвечают, что платок одет на ноге, а должен быть на голове; рубашку одевают на туловище, а не на ноги, на руке должна быть варежка, а не носок; жилетка надета наоборот; на одной ноге кроссовок, а на другой сапог).

Незнайка: Я всё исправлю. Я когда шёл к вам в детский сад встретил платье, шорты, футболку, пальто и шубу. Смотрел на них и не мог понять: почему платье, шорты и футболка ёжатся от холода, а шуба и пальто прекрасно себя чувствуют.

Ведущий: Дети, давайте поможем Незнайке разобраться. Почему замёрзли футболка, платье и шорты? *(дети отвечают, что это летняя одежда, а сейчас зима)* Почему пальто и шуба чувствуют себя прекрасно? *(это зимняя одежда).*

- Давайте поиграем в игру “Продолжи ряд”.

(Ведущий бросает мяч, ребёнок ловит и называет предметы).

Одежда- это.....(пальто, платье....)

Обувь-это...(ботинки, кеды..)

Головные уборы- это...(шапка, кепка,...).

Незнайка: А, ну теперь все понятно. А я вот тут ещё и чьи-то вещи принёс.

(Незнайка достаёт из сумки одежду детей)

Незнайка: Это чьи штаны? Это чья шапка? Это чей шарф? Это чья кофта? Это чьи варежки? Это чьи носки? Это чьи ботинки? Это чьи чешки?

Дети: Это Сашины штаны. Это Мишины носки. Это Верин шарф.

Незнайка: А у меня в сумке есть свёрток.

Ведущий: Что это за свёрток? Что в нём?

Незнайка: Здесь картинки с какой-то странной одеждой и обувью. Я ничего не могу понять. Помогите мне.

(Дети называют предмет, изображенный на картинке и ту деталь, которой у этого предмета не хватает).

Дети: Это туфель, он без каблука.

Это пальто, оно без воротника.

Это пиджак, он без рукава.

Незнайка: Какие вы молодцы, все детали назвали, теперь все стало понятно.

Ведущий: Незнайка, хочешь с нами поиграть? Игра называется "Найди пару".

Мы тебе дадим туфель, а ты должен среди обуви найти ей пару.

(Дети делятся на команды, выигрывает та команда, кто быстрее найдёт пару для своей обуви)

Ведущий: Все были молодцы, быстро и правильно нашли свои пары! Предлагаю вам поиграть ещё в одну игру "Собери картинку"

(Дети командой собирают разрезные картинки (одежда, обувь, головной убор) и называют их).

Ведущий: Вы снова все справились, молодцы! А теперь давай те вместе с Незнайкой отправимся в наш магазин и купим одежду, обувь или головной убор.

(Дети выбирают предметы одежды, обуви, головные уборы).

Дети: Я купила в магазине зимнюю шапку. Я купил в магазине шерстяную кофту. Я купила в магазине спортивные чешки.

Ведущий: Много вы вещей купили, а теперь нужно их разложить по местам.

(Дети вешают одежду, кладут головные уборы, ставят обувь).

Дети: Я повесила на вешалку рубашку. Я положил на верхнюю полку шапку. Я поставил ботинки на нижнюю полку.

Ведущий: Теперь все вещи на своих местах.

Незнайка: Как много интересного я сегодня узнал, спасибо вам ребята, а вот вам маленькие сюрпризы.

Ведущий: Спасибо Незнайка, приходи к нам ещё.

Приложение № 6

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, ваши наблюдения помогут оптимально организовать ваше взаимодействие со специалистами (учителем-дефектологом, психологом, воспитателями), смоделировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

1. Ф.И. О. _____
2. Легко ли контактирует ваш ребенок с детьми, взрослыми?
3. Радует ли ваш ребенок, если к вам приходят гости?
4. Зависит ли его речевая активность от степени его знакомства с другим человеком?

5. Каким образом ребенок реагирует на речевые трудности?
6. Каковы его взаимоотношения с другими детьми?
7. Как вы можете определить характер ребенка?
8. Беспокоит ли вас что-нибудь в характере вашего ребенка?
9. В какие совместные игры вы играете с ребенком?
10. Кто занимается воспитанием вашего ребенка в семье?
11. Любит ли ваш ребенок, когда ему читают?
12. При чтении проявляет ли он большой интерес к картинкам или к содержанию книги?_
13. По вашему мнению, на что особенно необходимо обратить внимание при организации коррекционных занятий (пронумеруйте в порядке убывания, начиная с самого важного, на ваш взгляд)

развитие связной речи;

развитие грамматического строя речи;

развитие фонематического слуха;

коррекция произносительной стороны речи;

обучение грамоте;

развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.

14. Ваши пожелания в организации коррекционно-образовательного процесса

Большое спасибо за участие в анкетировании! Ваши ответы помогут улучшить коррекционно-развивающий процесс, с учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка, ваших пожеланий и интересов.

В середине учебного года родители заполняют анкету, которая позволяет узнать степень удовлетворенности работой учителя-дефектолога, уточнить запросы родителей, которые, возможно изменились в процессе учебного года

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Ф.И.О. _____

1. На ваш взгляд, улучшилось ли состояние речи вашего ребенка за последние 3 месяца ?
2. На ваш взгляд, обеспечивают ли занятия с учителем-дефектологом подготовку ребенка к школе?
3. Как вы думаете, созданы ли условия для развития вашего ребенка с учетом его интересов, склонностей, способностей?
4. Считаете ли вы необходимым интересоваться успехами ребенка?
5. По вашему мнению, на что особенно необходимо обратить внимание при организации занятий *на данном этапе обучения*(пронумеруйте в порядке убывания, начиная с самого важного, на ваш взгляд)

развитие связной речи;

развитие грамматического строя речи;

развитие фонематического слуха;

коррекция произносительной стороны речи;

обучение грамоте;

развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.

6. Возникают ли у вас вопросы при выполнении домашних заданий по заданию учителя-дефектолога
не возникают;

возникают часто; В связи с чем?

считаю некоторые задания лишними; Если да, то какие?

считаю, что необходимо выполнение всех заданий.

7. Какую информацию вы бы хотели получить от учителя-дефектолога? В какой форме?

8. Ваши пожелания в организации коррекционно-образовательного процесса

Приложение № 7

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Данное анкетирование проводится с целью узнать Ваше отношение к коррекционной работе с детьми, Ваше мнение о работе учителя-дефектолога и воспитателей. Это поможет нам в дальнейшем строить процесс обучения с учётом Ваших замечаний, предложений и пожеланий.

Отвечая на вопросы с несколькими вариантами ответа, Вы можете выбрать один из предложенных вариантов или указать свой. Пожалуйста, отвечайте на вопросы как можно более полно и правдиво.

- 1.** Фамилия, инициалы _____
- 2.** Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок обучается в интегрированной группе:
 - а) положительно
 - б) отрицательно, моему ребёнку не нужна специальная помощь
 - в) положительно, но стесняюсь этого
 - г) другой вариант (укажите) _____
- 3.** Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей:
 - а) потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребёнка
 - б) потому что это некрасиво
 - в) считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, всё само пройдёт
 - г) другой вариант _____
- 4.** Объясняете ли вы ребёнку, почему необходимо работать над правильной речью:
 - а) да, иначе он не будет понимать смысл занятий, не будет стараться
 - б) просто заставляю его выполнять задания, правильно говорить
 - в) не считаю нужным это делать
 - г) другой вариант (укажите) _____
- 5.** Считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений у ребёнка:
 - а) да, только при объединении усилий учителя-дефектолога, воспитателей и семьи можно добиться хороших результатов
 - б) да, но у нас нет на это времени
 - в) да, но мы не знаем, что нужно делать
 - г) нет, это задача учителя-дефектолога и воспитателей
 - д) другой вариант(укажите) _____
- 6.** Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка:
 - а) все
 - б) никто
 - в) некоторые (укажите) _____
- 7.** Как часто вы выполняете задания и рекомендации учителя-дефектолога:
 - а) всегда
 - б) когда есть время
 - в) когда есть желание
 - г) другой вариант (укажите) _____
- 8.** Как часто Вы обращаетесь к учителю-дефектологу и воспитателям по вопросам обучения, воспитания и развития речи ребёнка:
 - а) постоянно
 - б) только в крайних случаях
 - в) очень редко, потому что стесняюсь
 - г) мне не нужны чьи советы, я сам(а) всё знаю
 - д) другой вариант (укажите) _____
- 9.** Ответы на какие вопросы, касающиеся коррекционной работы, Вы хотели бы получить: _____
- 10.** Как Вы оцениваете работу учителя-дефектолога, воспитателей. _____
- 11.** Ваши замечания, претензии к работе учителя-дефектолога, воспитателей.
- 12.** . Ваши предложения, пожелания по организации коррекционной работы:

