

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»
Структурное подразделение
Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию
детский сад № 565**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Детского сада № 565 структурного
подразделения ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Протокол № 1
От «29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
По развитию и коррекции речи детей
От 5 до 7 лет
(логопункт)**

Екатеринбург
2022

Рабочая программа учителя-логопеда по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Срок реализации программы 1 год

Составитель: Гонева С.Н.- учитель-логопед ДОУ № 565.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Актуальность: В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическая деятельность адаптирована к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду, определен выбор направления инновационной деятельности, его содержание в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно- образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Инновационная направленность заключается в использование информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Оглавление

I раздел ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопедического пункта	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопедического пункта	7
1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопедического пункта характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопедического пункта	14
II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием способов, методов и средств реализации рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопедического пункта	19
2.1.1 Интеграция образовательных областей в логопедической работе	20
2.1.2 Организация деятельности логопедического пункта ДОУ	23
2.1.3 Планирование логопедической работы	29
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в условиях логопедического пункта	43
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами логопедического пункта	48
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	55
1. Список детей, зачисленных на логопункт	56
2. График работы	57
3. Циклограмма рабочего времени	58
4. Расписание занятий	61
5. Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребенка	62
6. Речевая карта	63
7. Годовой план работы	68

I раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» Детский сад № 565 (далее - ДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа ДОУ) в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта (далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. Срок реализации Программы 1 год. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав ГБОУ СО КШИ «ЕКК» войск национальной гвардии Российской Федерации
- Положения о детских садах утвержденное Уставом Корпуса.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей от 5 до 7 лет и направлена на коррекцию речевых нарушений, на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Программе учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Количество детей, посещающих логопедический пункт, определяется штатным расписанием и составляет 1.0 ставки (20 детей).

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2009:

- 1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;**
- 2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.**

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в группах общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта

Реализация Программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности основной образовательной программы дошкольного образования, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Цель Программы - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Задачи реализации Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
 - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
 - 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в группах общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта

Решение обозначенных в Программе целей и задач коррекционной работы возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- Поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Принцип уважения к личности ребенка.
- Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Полноценного проживания ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества ДОУ с семьей.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции содержания всех образовательных областей дошкольного образования.

- Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности.
- Принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;
- Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию Программы являются следующие **подходы**:

- **Дидактический подход развивающего обучения**, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Образовательной программы ДОУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- **Деятельностный подход** означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

- **Личностный подход** включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.);

- **Индивидуально-дифференцированный подход** является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

- **Научно-прикладные закономерности** развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.).

- **Теория амплификации** (А.В. Запорожец). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Амплификация детского развития, а другими словами — обогащение развития ребенка как личности, является в некоторой степени противовесом акселерации, которая предполагает ускоренное развития малыша, за счет развития у него тех психических качеств, которые характерны для более позднего возраста.

1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в группах общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта характеристики

Кадровые особенности:

Деятельность на логопедическом пункте осуществляет учитель-логопед:

№	ФИО должность	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
1.	Гонева Светлана Нурисламо вна	Московский государственный открытый педагогический университет, 2003г.	Высшая	«Уральский государственный педагогический университет» программа «Технологии разработки адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС специалистами сопровождения (логопеды, дефектологи)», 17.04.2015 г. (72 часа)
2.		Школа менеджера образования		«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО, №у2019033591 от 15.10.2019г. (72 часа)

Характеристика контингента воспитанников, зачисленных на логопедический пункт в 2022-2023 учебном году

Количественный состав воспитанников - 22 детей.

Из них: мальчиков – 9, девочек – 13.

дети от 4 до 5 лет - 3; из них: мальчиков - 1; девочек – 2.

дети от 5 до 6 лет - 4; из них: мальчиков - 2; девочек – 2.

дети от 6 до 7 лет - 15; из них: мальчиков – 6; девочек – 9.

Возраст	Логопедическое заключение	
	ФФНР, дизартрия	ТНР
4-5 лет	-	3
5-6 лет	-	4
6-7 лет	8	7

Характеристики особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

1. недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
2. недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
3. при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции (например: звонкие согласные заменяются глухими, звуки **С** и **Ш** заменяются на **Ф** и т.д.);
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи;
- искажённое произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формировании грамматического строя речи, бедность словаря. У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Для детей с ФФН характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи II уровня (по Р. Е. Левиной)¹

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может

¹Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно

произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи III уровня (по Р. Е. Левиной)²

Основной контингент дошкольников на логопункте с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

²Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в группах общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Образовательной программы ДОУ определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые **представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.³

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

³Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Планируемые результаты с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5 -6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 - 7 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Планируемые результаты с общим недоразвитием речи (первый год обучения от 5 до 6 лет)

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

Планируемые результаты с общим недоразвитием речи (второй год обучения от 6 до 7 лет)

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Мониторинг речевого развития детей

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Логопедическое обследование должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками ДОУ. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми, зачисленными на логопедический пункт.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопункт ДОУ.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.

Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логопункт, проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности). Данные об обследованных на логопедическом пункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал обследования детей.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями

Используемая методика логопедического обследования, составлена на основе методических пособий:

Иншакова О.Б. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста»;
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Методика включает в себя систему оценки успешности выполнения заданий по следующим показателям:

- Артикуляционная моторика,
- Мелкая моторика,
- Звукопроизношение,
- Фонематические функции,
- Слоговая структура слова,
- Лексика,
- Грамматический строй речи,
- Связная речь.

Балльная система (выраженная в словесной форме) для оценки успешности выполнения заданий, предложенная в методике Фотековой Т.А. удобна для:

- получения индивидуального речевого профиля;
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Уровень успешности выполнения заданий:

0-49% - задания не выполняет (низкий уровень);

50-69% - задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам (недостаточный уровень);

70-89% - задания выполняет самостоятельно, но с ошибками (средний уровень);

90-100% - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок (высокий уровень)

II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием способов, методов и средств реализации рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в группах общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели руководят работой по сенсорному развитию, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа,	-составление описательных рассказов;

	синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Аспекты образовательной среды обеспечиваются психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста:

1) *обеспечивают* эмоциональное благополучие через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) *поддерживают* индивидуальность и инициативу детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) *устанавливают* правила взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) *выстраивают* вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействуют* с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления деятельности логопедического пункта:

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи у воспитанников дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое:

- составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ.

Организация деятельности логопедического пункта ДОУ

Комплектование логопедического пункта ДОУ осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников ДОУ, имеющих следующие нарушения речи:

- ФНР (фонематическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью (дизартрия, ринолалия, алалия);

Основанием для зачисления воспитанников на логопункт являются:

- Заключение ТМППК (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) ДОУ (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с ФФНР, с ФНР);
- Заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ.

Если родители (законные представители) ребенка с речевыми нарушениями отказываются от занятий специалиста логопункта, то они заполняют письменный отказ.

В первую очередь зачисляются дети 5-6 лет, 6-7 лет с ОВЗ (при наличии заключений ТМППК), имеющие нарушения речи, которые препятствуют успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Зачисление на логопункт может производиться в течение всего учебного года, с учетом наличия свободных мест.

Списки детей, зачисленных на логопункт, утверждаются приказом заведующего ДОУ, согласовываются с Председателем психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк ДОУ).

Данные о зачисленных на логопункт детях вносятся учителем-логопедом в журнал учета движения детей.

На заседании ПМПк ДОУ обсуждаются результаты обследования ребенка с ОВЗ специалистом, составляется программа комплексного сопровождения, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. На каждого ребенка заполняется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, в который вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации. Содержание индивидуального образовательного маршрута доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

Выпуск воспитанников может производиться в течение года после устранения у них речевых нарушений или по причине выбытия из ДОУ.

Продолжительность коррекционной-развивающей работы с детьми на логопедическом пункте и периодичность занятий определяется структурой речевого дефекта:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю в течение 1 года;
- с детьми, имеющими фонетический или фонематический дефект - не менее 1-го раза в неделю в течение 0,5 года;
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю в течение 2-3 лет (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).

При необходимости срок пребывания продлевается на основании коллегиального заключения ПМПк ДОУ (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин).

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия (подгрупповые занятия организуются на начальном этапе коррекции при наличии у детей сходности дефекта и на этапе автоматизации звука). Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи ребенка (от 2 до 6 детей).

Из детей с речевой патологией могут быть скомплектованы следующие подгруппы:

- с ОНР (III уровень речевого развития) – 2-4 человека;
- с ФФНР или ФНР – 3-6 человек;

Индивидуальные – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями детей и СанПиН. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-30 минут продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут с учетом передвижения детей в детском саду.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится в соответствии с современными образовательными технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Расписание логопедических занятий зависит от режима работы ДОУ и отражается в циклограмме учителя-логопеда.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

Коррекционная работа на логопункте проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Наряду с занятиями на логопедическом пункте, в группе выделяется время для работы воспитателя с воспитанниками по коррекции речи по рекомендациям учителя-логопеда.

Учителем-логопедом, в случае необходимости уточнения диагноза или определения образовательного маршрута, дети с нарушениями речи направляются, с согласия родителей (законных представителей), для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или направляются на ТМППМК.

В случае если специалисты ТМППМК рекомендуют ребенку с тяжелым нарушением речи продолжить обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации (группе) компенсирующей направленности, а родители (законные представители) отказываются и оставляют воспитанника на логопункте, то родители (законные представители) обязаны заполнить письменный отказ.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена:

- на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, на подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- на развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному

переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.
2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
 - в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в январе-феврале;
 - в детском саду с воспитателями и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
 - с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- I.** Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.
- Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:
- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
 - Шипящий [Ш]
 - Соноры [Л] [Л']
 - Шипящий [Ж]
 - Соноры [Р] [Р']
 - Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленивание его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленивание и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычленивание и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Направ- ления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Произношение	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [y], [a], [au], [и], [о], [ауио], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения поставленных звуков – [л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] – [ш] – [ж]	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] – [л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ] • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Фонематическое восприятие	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости - мягкости • по глухости - звонкости: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.
---------------------------	--	--	---

Развитие речи	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрациидействий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
---------------	--	---	--

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**Планирование логопедической работы по преодолению общего нарушения речи детей
от 5 до 6 лет (1 год обучения)**

Направление работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. Звукопроизношение	1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
3. Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.

4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [м б д г в н] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА 6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков	1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.	1. Знакомство со звуками [щ ч л р] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.
5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.

6. Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.	1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши» 8. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.	1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и т.д. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
7. Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
-----------------------------	---	---	---

Примечание:

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**Планирование логопедической работы по преодолению общего нарушения речи детей
от 6 до 7 лет (2 год обучения)**

Направление	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2.Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков(индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков(индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.

4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и] 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ) 4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т, Ф,К,Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	1. Знакомство со звуками:[с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв 9. Обучить послоговому чтению слов.	1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ъ Я Е Ё Ю 3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.

6. Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> 6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.	1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн. числе 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4.Образование названий детёнышей животных 5. Образование притяжательныхприлаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения
7. Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинён.предл. ожений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
-----------------------------	--	---	---

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

Цель ПМПк ДОУ: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Содержание деятельности ПМПк ДОУ:

1. Работа с детьми.

- Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, скрининг-программа, осмотр специалистами.
- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Логопедическая диагностика.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.

2. С педагогами.

В работе с детьми одним из обязательных условий является единство педагогического воздействия со стороны всех, кто окружает ребенка в ДОУ. В ДОУ осуществляется взаимосвязь педагогов и специалистов путем:

- ведения папки (тетради) «Взаимодействия специалистов с воспитателями групп»;
- подготовки к открытым мероприятиям;
- проведение комплексных занятий;
- коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, индивидуальные и групповые занятия детей от 5 до 7 лет;
- консультативная работа для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- разработка рекомендаций по проблемам детей и проблеме группы в целом.

3. С родителями.

- Социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).
- Просветительская работа среди родителей.
- Консультационная работа специалистов ПМПК.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов для всех участников образовательного процесса.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Образовательной программы ДОУ для предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Принципы:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;

2. Сотрудничество ДОУ с семьей;

3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. Учет этнокультурной ситуации развития детей;

5. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

6. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;

Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;

Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. **Равноправие субъектов подразумевает:**

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу **совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения** заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи в группах общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта

Материально-технические условия реализации Программы включает требования:

- Определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы ДОУ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Создание развивающей предметно-пространственной среды логопедического пункта обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета является частью целостной образовательной среды и должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Логопедический кабинет оснащен:

1. Логопедический стол с зеркалом с лампой дополнительного освещения.
2. Стол для педагога, стул.
3. 3 парты для индивидуальных и подгрупповых занятий, 6 стульчиков; 2 стульчика для занятий у зеркала (1 для логопеда).
4. Мольберт.
5. Шкаф для методической литературы.
6. Полки навесные.
7. Шкаф для одежды.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство обеспечивает социально-культурное становление дошкольника, удовлетворяет потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** села, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Перечень материалов, игрушек и пособий:

Разделы логопедической работы	Игровые средства и оборудование
Развитие мелкой и общей моторики	Фасовый бассейн с игрушками Шнуровки Массажные мячики Пальчиковый театр Пазлы Трафареты Сенсорные мешочки Конструктор геометрический Пальчиковый тренажер
Развитие просодической стороны речи	Дыхательные тренажеры, Игрушки на поддувание, пособия для развития дыхания, Мыльные пузыри
Развитие произносительной стороны речи	Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, Логопедические игры Лебедевой И.Л., Фонетические рассказы в картинках, Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Н.В.Нищевой. Пособие «Трудные звуки»
Развитие фонематических процессов	Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения Н.П.Животенко

Развитие лексико-грамматических категорий	Игры: «Матрешки», «Животные и птицы», «Животные и детеныши», «Большой – маленький», «Играем в профессии», «Логопедический поезд», «Зверята», «Что из чего» Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «Лексика, грамматика, связная речь» Н.Созонова, Е.Куцина.
Развитие связной речи	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
Подготовка к обучению грамоте	Настенное панно с буквами Игры: «Лесная школа», «Азбука» «Ребусы»
Развитие психологической базы речи	Настольная игра «Развиваем внимание» Игра «Четвертый лишний» Кубики для развития эмоций Игры: «Логика», «Развиваем память», «Собери картинку»
Игрушки	Овощи Фрукты Дикие животные Домашние животные Игрушки (киндер сюрпризы)

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами логопедического пункта

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.*).
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009г.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
5. НИЩЕВА н.в. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
8. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, составитель О.Н.Киреева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
10. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под редакцией Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
11. Организация работы дошкольного логопедического пункта : Методическое пособие/ Методическое пособие/ Под редакцией Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
12. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций СПб.: Детство-пресс, 2014г.
13. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: пркт. Пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М., Айрис-пресс, 2005г.
14. Н.В. Нищева «Если ребенок плохо говорит», консультации логопеда - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
15. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогения у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
16. Вакуленко Л.С. «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей», учебно-методическое пособие - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.

17. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа» - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
18. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
19. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
20. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
21. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста, практическое пособие – Воронеж, 2015г.
22. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать», Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, 1-3 период обучения – М, Издательство ГНОМ, 2014г.
24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать», Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы – М, Издательство ГНОМ, 2014г.
25. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения», Демонстрационные таблицы, Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников – М, Издательство ГНОМ, 2014г.
26. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Конспекты фронтальных занятий 1-3 периоды обучения, М, Издательство ГНОМ, 2016г.
27. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Альбомы 1,2, упражнений по обучению грамоте детей старшей группы, М, Издательство ГНОМ, 2017г.
28. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», Конспекты фронтальных занятий 1-3 периоды обучения, М, Издательство ГНОМ, 2014г.
29. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы, М, Издательство ГНОМ, 2014г.
30. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.:Детство-пресс, 2001.
31. Козырева Л.М. «Большой логопедический альбом», автоматизация звуков речи – Ярославль, Академия развития, 2007г.
32. Косинова Е. «Уроки логопеда», игры для развития речи, М, Эксмо, ОЛИСС, 2011г.
33. Светлова И. «Домашний логопед», программа развития правильного звукопроизношения – М, Эксмо. 2016г.
34. Лопухина И. С. Логопедия - речь, ритм, движение. - СПб.: Дельта, 1997.
35. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ОНР у дошкольников. — М., 1990.
36. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб., 2000.
37. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 1999.
38. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
39. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
40. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
41. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

42. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
43. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
44. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Миссия ДОУ - выполнение государственного заказа и семьи на воспитание и развитие детей дошкольного возраста, в ходе реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Девизом нашей работы являются слова: «НЕКОТОРЫМ ДЕТЯМ НУЖНО БОЛЬШЕ, ЧТОБЫ БЫТЬ РАВНЫМИ».

Для детей, имеющих нарушения речи в ДОУ функционирует служба логопедической помощи. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. В связи с этим особая роль отводится работе ПМПк ДОУ и психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Цель Программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Задачи реализации Программы:

- поддержка специфики и разнообразия детства
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства- как важного этапа в общем развитии человека
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса.
- осуществление коррекционно-образовательного процесса в формах специфических для детей данной возрастной группы:
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) коррекционно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Направления деятельности логопедического пункта:

Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи у воспитанников дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

Информационно-методическое:

- составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ.

Обследование ребенка специалистами ПМПк ДОУ осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным

учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится специалистом ПМПк ДОУ индивидуально. По данным обследования специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития (речевая карта), в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПк ДОУ обсуждаются результаты обследования ребенка специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк ДОУ и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ДОУ и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений ПМПк города в ТМППК «Центр «Радуга» - территориальную муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию и результатов обследования учителя-логопеда следующего характера:

- ФНР (фонематическое развитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ТНР (тяжелые нарушения речи)
- заикание.

В случае более тяжелых речевых расстройств (ОНР 1, 2, 3 уровней с различной клинической обусловленностью; дизартрия, ринолалия, алалия) детям рекомендуется обращаться в ПМПк, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена в условиях специальной речевой группы, поэтому родителям рекомендуют посещение специализированного дошкольного учреждения. По желанию родителей дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы общеразвивающей направленности ДОУ с посещением логопункта по индивидуальным программам образования.

Обследование детей осуществляется с 01 по 30 сентября, с 01 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

Данные об обследованных на логопедическом пункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации. На каждого зачисленного ребенка заполняется речевая карта. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программы ДОУ или появление вторичных нарушений социального характера.

Основными формами организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизиологических и возрастных особенностей ребенка; темы занятий и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.

Периодичность занятий и срок обучения:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю в течение 1 года;
- с воспитанниками, имеющими фонетический и фонематический дефект не менее 1-го раза в неделю в течение 0,5 года;
- с заикающимися воспитанниками не менее 3-х раз в неделю в течение 1 -2 лет;

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю в течение 2-3 лет (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Приложения
к рабочей программе по развитию и коррекции речи
детей дошкольного возраста
образовательного учреждения детский сад № 565
общеразвивающего вида

Приложение №1
к рабочей программе

Количественный состав детей, зачисленных на логопункт в 2022-2023 уч. год

Количественный состав воспитанников - 22 детей.

Из них: мальчиков – 9, девочек – 13.

дети от 4 до 5 лет - 3; из них: мальчиков - 1; девочек – 2.

дети от 5 до 6 лет - 4; из них: мальчиков - 2; девочек – 2.

дети от 6 до 7 лет - 15; из них: мальчиков –6; девочек –9.

Возраст	Логопедическое заключение	
	ФФНР, дизартрия	ТНР
4-5 лет	-	3
5-6 лет	-	4
6-7 лет	8	7

Приложение №2
к рабочей программе

**График работы учителя –логопеда Гоневой С.Н.
на 2022-2023 учебный год**

День недели Общее время работы	Часы коррекционной работы с детьми	Часы консультаций	Часы работы с документацией
Понедельник			
14:00-15:30	-	Методическая работа Консультация воспитателей	
15:30-17:00	Подгрупповые занятия Группа №1, 2,3	—	
17:00-18.00		Консультации родителей	
Вторник			
8:30-9:00			8:30-9:00
9:00-12:30	Индивидуальная работа	—	—
Среда			
8:30-9:00			8:30-9:00
9:00-12:30	Индивидуальная работа	—	—
Четверг			
8.30-9:00	.	—	8:30-9:00
9.00-12.30	Индивидуальная работа	—	
Пятница			
8.30-9:00	.	—	8:30-9:00
9:30-12:30	Индивидуальная работа	—	
20 часов:	15,5 часов	2,5 часа	2 часа

Приложение №3
к рабочей программе

**Циклограмма рабочего времени
учителя - логопеда Гоневой С.Н.
на 2022-2023 учебный год**

группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подгот.г р.1 Стар. гр 2 Сред. гр 3	14.00-15.30	Методическая работа, консультация воспитателей				
	15.30-16.00	Подгрупповые Занятие				
	16.05-16.30	Подгрупповые Занятие				
	16.35-16.55	Подгрупповые Занятие				
	17.00-18.00	Консультация для родителей				
	8.30-9.00 9.00-12.30		Оформление документации Индивид занятия			
	8.30-9.00 9.00-12.30			Оформление документации Индивид занятия		
	8.30-9.00 9.00-12.30				Оформление документации Индивид занятия	
	8.30-9.00 9.00-12.30					Оформление документац ии Индивид занятия
		4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Итого:		20 часов в неделю				

Приложение №4
к рабочей программе

**Расписание занятий учителя –логопеда Гоневой С.Н.
на 2022-2023 учебный год**

Время	Вторник	Время	Среда
8:30-9:00	Работа с документами	8:30-9:00	Работа с документами
9:00	Индивидуальное занятие	9:00	Индивидуальное занятие
9:20	Индивидуальное занятие	9:20	Индивидуальное занятие
9:40	Индивидуальное занятие	9:40	Индивидуальное занятие
10:00	Индивидуальное занятие	10:00	Индивидуальное занятие
10:20	Индивидуальное занятие	10:20	Индивидуальное занятие
10:40	Индивидуальное занятие	10:40	Индивидуальное занятие
11:00	Индивидуальное занятие	11:00	Индивидуальное занятие
11:20	Индивидуальное занятие	11:20	Индивидуальное занятие
11:40	Индивидуальное занятие	11:40	Индивидуальное занятие
12:00	Индивидуальное занятие	12:00	Индивидуальное занятие
12:00-12:30	Индивидуальное занятие	12:00-12:30	Индивидуальное занятие
	Четверг		Пятница
8:30-9:00	Работа с документами	8:30-9:00	Работа с документами
9:00	Индивидуальное занятие	9:00	Индивидуальное занятие
9:20	Индивидуальное занятие	9:20	Индивидуальное занятие
9:40	Индивидуальное занятие	9:40	Индивидуальное занятие
10:00	Индивидуальное занятие	10:00	Индивидуальное занятие
10:20	Индивидуальное занятие	10:20	Индивидуальное занятие
10:40	Индивидуальное занятие	10:40	Индивидуальное занятие
11:00	Индивидуальное занятие	11:00	Индивидуальное занятие
11:20	Индивидуальное занятие	11:20	Индивидуальное занятие
11:40	Индивидуальное занятие	11:40	Индивидуальное занятие
12:00	Индивидуальное занятие	12:00	Индивидуальное занятие
12:00-12:30	Индивидуальное занятие	12:00-12:30	Индивидуальное занятие
	Понедельник (работа во 2 смену)		
14:00-15:30	Методическая работа, консультация воспитателей	16:35-16:55	Погрупповое занятие, средняя группа Развитие лексико-грамматической стороны речи
15:30-16:00	Погрупповое занятие, подготовительная к школе группа 1 (обучение грамоте)		
16:05-16:30	Погрупповое занятие, старшая группа группа Развитие лексико-грамматической стороны речи	17:00-18:00	Консультации родителей

Приложение №5
к рабочей программе

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое сопровождение ребенка**

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Являясь родителем (законным представителем)

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

Даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в ДОУ №565, находящемся по адресу:
ул.Мурзинская 30а.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, групповые/подгрупповые или индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей (законных представителей).

Учитель-логопед обязуется обеспечить:

- неразглашение информации, полученной в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- предоставление информации о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- разработку рекомендаций для участников образовательных отношений;
- оформление документов для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на время пребывания моего ребенка в ДОУ № 565.

Подпись _____

Приложение №5 к рабочей программе

Речевая карта

1. Ф. И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Речевая среда _____
4. Заключение специалистов _____

5. Краткий анамнез:
 - а) внутриутробное развитие _____
 - б) роды _____
 - в) раннее физическое развитие _____

 - г) раннее речевое развитие _____

6. Состояние общей и мелкой моторики _____

7. Состояние артикуляционного аппарата:

зубы _____	прикус _____
язык _____	уздечка _____
8. Темп речи: норма, быстрый, медленный
9. Плавность речи: норма, с запинками
10. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
11. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
12. Звукопроизношение

гласные: _____	глухие: норма, озвончает
свистящие: _____	звонкие: норма, оглушает
шипящие: _____	твердые: норма, смягчает
соноры: _____	мягкие: норма, произн. твердо
в потоке речи: _____	

13. Фонематический слух: норма, нарушен

14. Фонематическое восприятие: норма, нарушено

15. Структура слова и предложения:

лекарство_____ библиотека_____

сковорода_____ аквариум_____

телевизор_____ клоун_____

Птичка свила гнездышко в кустах. _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

16. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста_____ назвать посуду_____

шкаф, стол, стул, диван_____ назвать одежду_____

б) слова-антонимы

широкий_____ глубокий_____ высокий_____

горячий_____ большой_____ толстый_____

в) названия детенышей животных_____

17. Грамматический строй:

а) изменение существительного по падежам

- кого ловит кошка?_____ - кому подаришь книжку?_____

-(чем подстригают волосы?_____ - с кем любишь играть?_____

- в чем носят продукты?_____ - из чего ты пьешь?_____

б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф_____ дома_____

книга_____ деревья_____

в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул_____ воробей_____ цыплята_____

картина_____ глаз_____ окна_____

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой?_____ книга - ?_____ яблоко - ?_____

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар _____

ёлка _____

ведро _____

е) употребление предлогов _____

18. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч _____ кукла _____ кольцо _____

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева _____ шуба из меха _____

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка _____ дупло белки _____ следы медведя _____

г) образование слов с помощью приставок _____

19. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) рассказ – описание _____

20. Состояние неречевых процессов:

а) внимание _____

б) память _____

в) мышление _____

г) восприятие _____

21. Заключение логопеда _____

22. Дата начала занятий _____

23. Дата выпуска _____

Результаты коррекционной работы: _____

План индивидуальной работы

	1-й год обучения	2-й год обучения
1. Развитие общей моторики		
2. Развитие мелкой моторики		
3. Развитие артикуляционной моторики _____		
4. Развитие речевого дыхания, голоса _____		
5. Коррекция звукопроизношения: постановка _____ автоматизация _____		
6. Развитие фонематического слуха _____		

7. Формирование навыков фонематического восприятия.		
8. Работа над слоговой структурой слова.		
9. Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного) _____ _____ _____		
10. Развитие грамматического строя речи _____		
11. Подготовка к обучению грамоте.		
12. Формирование интонационно-выразительной стороны речи. Воспитание самоконтроля за речью.		
13. Совершенствование психических процессов.		
14. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.		

Приложение №6 к рабочей программе

Годовой план работы учителя- логопеда на 2022-2023 учебный год

учитель-логопед Гонева С.Н.

Цель – формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики нарушений речи и коррекции речевых расстройств.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Приоритетные направления деятельности

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- динамичное наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

1. Организационная работа

Мероприятия	Сроки проведения
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 - 15 сентября; 15 - 31 мая
3. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта	С 1 по 15 сентября
4. Оформление документации на начало и конец учебного года: - речевые карты и карточки, - звуковые экраны; - составление годового и календарного планов, - составление индивидуальных образовательных маршрутов .	Сентябрь, январь, май.

4.Пополнение логопедического кабинета методической литературой и наглядными пособиями.	В течение года.
5.Подготовка раздаточного материала.	В течение года.
6.Анализ коррекционной работы.	Написание отчета о работе логопеда Сентябрь, январь, май.

2 . Работа с документацией

1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября.
2. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября.
3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября.
4.Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября; С 15 по 31 мая
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября.
6. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течении года.
7. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
8. Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов (по необходимости)	март
9. Выявление детей, нуждающихся в ПМПК.	В течении года.
10. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая

3.Коррекционная работа

1.Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая.
2.Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	С 15 сентября по 15 мая.

4.Научно-методическая работа.

1.Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленных на занятия.	В течение года.
2. Открытые просмотры педагогической деятельности : -«Коррекция звукопроизношения посредством детско- родительских проектов»	Ноябрь

3. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	Система работы по социализации старших дошкольников с нарушениями речи в условиях логопункта (педсовет № 2) ноябрь Опыт работы учителя-логопеда по оценке качества речи и мышления дошкольников (МО № 3) март
4. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течении года

5. Выставки, смотры- конкурсы, презентации, театры

Уральская осень	Октябрь
Шаг в зеркалье	Январь
Услышь, Россия наши голоса	Апрель
Из детства в детство	Июнь
«Царевна Несмеяна»	Август
«Пан Котеевич»	Сентябрь
«Волчья песня»	Октябрь
«Битый небитого везет»	Ноябрь
«Снеговик»	Декабрь
«Новые путешествия Колобка»	Январь
«Гуси-Лебеди»	Февраль
«Теремок»	Март
«Как лиса волка судили»	Апрель
«Колодец»	Май
«Тарелка каши»	Июнь

6. Взаимодействие со специалистами ДОУ.

1. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
2. Ознакомление постоянных членов ПМПк детского сада с результатами логопедического обследования.	Сентябрь
3. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течении года

4. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
6. Участие в семинарах-практикумах для педагогов: - "Профилактика речевых нарушений у дошкольников". - "Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста". - "Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики".	В течение года
7. Сотрудничество с медицинской сестрой.	В течение года

7. Самообразование

1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
2. Посещение семинаров и методических объединений логопедов города.	В течение года

8. Взаимодействие с родителями.

1. Индивидуальные консультации	В течении года
2. Проведение консультаций для родителей (родительские собрания) «Как подготовить ребенка к школе» (подготовительная группа) Логопункт. Что это такое и как проводится работа логопункта в ДОУ» (старшая группа) «Логоритмика для малышей» (средняя группа, 2 младшая группа) «Игры на развитие грамматического строя речи» (подготовительная группа) «Учим буквы с помощью манной крупы» (старшая группа) «Чем полезны игры с песком» (средняя группа, 2 младшая группа) «Советы логопеда родителям будущих первоклассников» (подготовительная группа) «Советы логопеда на лето» (старшая группа) Индивидуальные консультации родителей (каждый понедельник по расписанию): «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»	В течение года Сентябрь январь май В течении года

«Артикуляционная гимнастика» «Развитие мелкой моторики у детей» «Развитие внимания у детей дошкольного возраста» «Автоматизация звуков в речи» «Учимся слышать звуки и правильно их произносить» «Игры на развитие фонематического слуха» «Формирование слоговой структуры слова»	
3. Обучающие занятия-практикумы.	В течении года
4. Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
5. Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течении года
6. Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года