

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»
Структурное подразделение
Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию
детский сад № 565

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Детского сада № 565 структурного
подразделения ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Протокол № 1
От 29 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДООУ № 565
М.Ф.Зайцева
От 29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по предупреждению речевых нарушений у детей младшего
дошкольного возраста
«Логоритмика для малышей»
(1,5-5 лет)
Срок реализации 1 года

Екатеринбург 2022г

Рабочая программа дополнительного образования «Логоритмика для малышей» по предупреждению речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста от 1,5 до 5 лет. Срок реализации программы 1 год.

Составитель: Гонева С.Н.- учитель-логопед ДОУ № 565, высшая квалификационная категория.

Актуальность: С каждым годом растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи.

Логопедическая ритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей.

Инновационная направленность.

Логоритмика включают в себя здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, психогимнастика, дыхательная и артикуляционная гимнастика).

Оглавление

I раздел ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет	6
1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет	10
II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Описание развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием способов, методов и средств реализации рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет	12
2.1.1 Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.1.2 Календарно-тематическое планирование	16
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет	20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами	23
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	25
1. Список детей	26
2. Согласие родителей (законных представителей) на занятия дополнительного образования	27
3. Расписание занятий	28

I раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» Детский сад № 565 (далее - ДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа ДОУ) в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Программа дополнительного образования по предупреждению речевых нарушений разработана для детей в возрасте от 2 до 5 лет. Эта работа была вызвана необходимостью предупредить речевые нарушения у дошкольников, так как в последнее время даже в старшем дошкольном возрасте они имеют место в 62% случаях.

Срок реализации Программы 1 год. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав ГБОУ СО КШИ «ЕКК» войск национальной гвардии Российской Федерации
- Положения о детских садах утвержденное Уставом Корпуса.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Содержание Программы разработано с учетом предупреждения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста:

Е.Е.Аюпова, А.Г.Степанова «Логоритмика в детском саду: Программа логоритмических занятий для детей дошкольного возраста, Пермь, ПКИПКРО, 2009 г.

Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика», учебник для студентов высших учебных заведений, СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г..

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет

Цель программы: преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций. Профилактика и преодоление речевых расстройств у детей с 2 до 5 лет путем развития, воспитания и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Так же целью программы является обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования.

Задачи:

оздоровительные: - укреплять костно-мышечного аппарат,

- развивать дыхание, общую и мелкую моторику, артикуляционный аппарат,
- воспитывать чувство равновесия, правильную осанку, походку, плавность и динамичность движений;

обучающие: - формировать двигательные навыки и умения, пространственные представления и способности произвольно двигаться в пространстве,

- развивать переключаемость, координацию движений;

воспитательные: - развивать чувство ритма, способности ощущать в музыке, движениях, речи ритмическую выразительность,

- развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности,
- воспитывать положительные личностные качества, чувства коллективизма,
- обучать правилам игры;

коррекционные: - коррекция речевых и двигательных нарушений в соответствии с возрастными, личностными особенностями, характером и степенью нарушения речевых и неречевых процессов.

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь;

Все формы организации дополнительного образования по логоритмике направляются на всестороннее развитие ребёнка, на его перевоспитание, устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, на развитие или восстановление речи. Обращается

внимание на овладение детьми двигательными навыками, на умение ориентироваться в окружающем, на понимание смысла предлагаемых заданий, на способность активно преодолевать трудности, проявлять в своей деятельности стремление к творчеству. Развитие движений, в сочетании со словом и музыкой, представляет собой целостный воспитательно-коррекционный процесс.

В силу этих возможностей и была составлена программа логоритмического воздействия для детей младшего дошкольного возраста с целью предупреждения речевых нарушений.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на

особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет характеристики

Дошкольный возраст - значимый период в жизни человека т.к. от рождения до школы он проходит активный, уникальный путь развития. Это период интенсивного физического роста и общего укрепления организма, развития головного мозга, всех основных функций организма, формирования речевой культуры общения, нравственных качеств, трудовых навыков. Развитие ребенка представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств. В процессе психического развития происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

При разработке дополнительной программы учитывается возрастная характеристика детей дошкольного возраста общеобразовательной программы, определенная авторами комплексной образовательной программы «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г, которая реализуется в образовательном учреждении детском саду № 565.

Учитываются возрастные особенности современных детей (по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «От младенчества до школы»)

Дошкольники: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получает необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной природы.

Таким образом, при разработке общеобразовательной программы детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития современный ребенок обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

- внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, что соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет характеристики

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства*; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь

Планируемые результаты формируемые участниками образовательных отношений:

- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.

II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием способов, методов и средств реализации рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет

Данная программа рассчитана на один учебный год с сентября по май месяц включительно. Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Дополнительное образование по логоритмике проводится для группы в количестве 20 человек учителем-логопедом ДОО (можно при участии музыкального руководителя и воспитателя группы) 1 раз в неделю. В группе занимаются все дети (возможно по подгруппам). Дети делятся по результатам комплексного обследования в сентябре 1-го года обучения.

В младшей группе материал каждого занятия прорабатывается дважды: 1-ое занятие ставит перед собой цель познакомить детей с упражнениями, песенками, танцем, игрой. 2-ое занятие /повторное / необходимо для закрепления речевого, музыкального, двигательного материала. По желанию учителя-логопеда, при учёте возможностей группы, предложенный материал может быть использован:

- на 1-ом занятии частично,
- на 2-ом занятии в полном объёме.

Материал занятий используется 1 раз в неделю и может быть предложен воспитателю для работы с детьми в группе с целью закрепления.

Под влиянием регулярных упражнений у детей происходит положительная перестройка дыхательной, двигательной, сенсорной речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности необходимых для полноценного развития.

Необходимым условием работы на логоритмике является создание доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместного творчества детей и взрослых. Желание каждого ребёнка подражать взрослому и активно участвовать в процессе осуществляется благодаря музыкальному сопровождению игр-инсценировок, танцев, пению песен. Использование сказочных персонажей, атрибутов сюжетно-ролевых игр стимулирует активность детей к речевой и другим формам деятельности.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал заранее не выучивается. Во время занятия отдаётся предпочтение «кругу»: дети стоят или сидят вместе с педагогом в кругу. Такое расположение позволяет детям хорошо видеть педагога, двигаться и проговаривать речевой материал вместе с ним.

Наглядность изучаемого материала обеспечивается использованием на занятиях масок зверей, атрибутами сказочных персонажей, детских игрушек, декораций, предметов быта и музыкальных инструментов. Использование мультимедийного оборудования для просмотра презентаций и речедвигательных разминок. Важным требованием при разучивании движений является практический показ движений взрослым с тем, чтобы ребёнок конкретно представил движения, пережил правильные двигательные ощущения и почувствовал желание воспроизвести эти движения.

Принципы построения программы:

1. Соответствие возрастным, психофизиологическим и речевым возможностям младших дошкольников.
2. Системность и постепенное усложнение материала: музыкального, двигательного, речевого.
3. Комплексное воздействие на сохранные анализаторные системы ребёнка.
4. Соответствие лексического материала под сезонным изменениям в природе.

Методы воздействия:

Наглядные: наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые;

Словесные:

- краткое объяснение,
- показ с пояснением,
- указание при воспроизведении,
- беседа, разъяснение сюжета,
- вопросы по последовательности движений,
- команды,
- образный сюжетный рассказ;

Практические: игровые, соревновательные.

Содержание логоритмического воздействия разрабатывалось по двум направлениям:

<p>1. Цель: Воспитание и коррекция неречевых процессов.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие восприятия, слухового внимания и памяти;- развитие оптико-пространственных представлений и навыков, зрительной ориентировки на говорящего;- развитие координации общих движений, тонкой произвольной моторики и мимики лица;- воспитание чувства темпа и ритма в движении;- воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма, смелости, решительности, выдержки.	<p>2. Цель: развитие речевых процессов.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие речи ;- развитие темпа и ритма дыхания, голоса;- развитие орального праксиса,- развитие фонематического восприятия;- воспитание темпа и ритма речи;- уточнение произношения сохранных звуков.
--	---

Структура занятия по логоритмике.

В результате практической работы сложилась следующая структура занятия по логоритмике:

Этап.	№	Структурная единица.	Время.	Общее время.
Подготовительный	1.	Орг.момент. Ходьба. Сообщение темы, цели занятия.	1-2 мин.	-5 мин./ 15 минут. /+5 мин./
Основной	2.	Упражнения – игры на развитие общей моторики, дыхания, просодики, зрительного и слухового внимания.	2 мин.	
	3.	Упражнение – игра на развитие мелкой моторики.	3 мин.	
	4.	Артикуляционная гимнастика.	5 мин.	
	5.	Подвижная игра. Расширение словарного запаса, заучивание (проговаривание) стихотворных строчек. Игра на музыкальных инструментах. <i>Развитие фонематических процессов</i>	3 мин.	
Заключительный	6.	Подведение итогов. Упражнение на релаксацию.	1 мин.	

Дополнительно занятие по логоритмике для детей младшего дошкольного возраста длится в 1-ый год обучения не более 15 минут, во 2-ой и 3-ий год обучения не более 20 минут. В свою структуру оно включает 3 этапа, каждый из которых решает свои задачи.

1-ый этап занятия – **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**. Он необходим для вовлечения детей в атмосферу занятия. Малышей важно заинтересовать новой неизвестной для них деятельностью и сразу объяснить, зачем они на логоритмике: они заходят в зал под определённую мелодию, соответствующую характеру героев занятия /вид ходьбы различный в разных направлениях/. Также детям младшего дошкольного возраста в силу их наглядно-действенного мышления просто необходимо самим стать героями происходящего. Поэтому, мы предлагаем такие приёмы организации малышей как: приглашение в сказку, встреча гостя, помощь игрушечному герою, превращение в каких-либо животных, героев сказок.

2 – ой этап занятия – **ОСНОВНОЙ**. Он сразу увлекает малышей в двигательную деятельность, где под яркие, выразительные мелодии дети учатся двигаться в такт музыке, подчинять свои движения музыкальному ритму. Взрослый помогает детям речью в восприятии музыки через движение. Используя забавные стишки, потешки, песенки, взрослый развивает у детей все группы мышц, нуждающиеся в коррекции: общедвигательные, артикуляционные, дыхательные, голосовые. Двигательная деятельность детей постоянно меняется, поэтому они не устают. Все движения сопровождаются речью, в которую вовлекаются дети, развивая свой словарный запас, лексико-грамматический строй.

Во второй половине учебного года в занятие включаются несложные скороговорки с сохранными звуками, которые сопровождаются игрой на музыкальных инструментах: бубнах, палочках, колокольчиках, погремушках для усвоения ритма скороговорок.

На 2-ом году обучения занятие продлевается на 5 минут. Это связано с включением в структуру занятия упражнений на развитие фонематических процессов, проговаривание чистоговорок, стихов с изучаемым звуком.

3 –этап занятия **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**. Он служит для введения детей в спокойное состояние, нацеливает их на запоминание и повторение усвоенной деятельности в обычных играх, закрепление положительных эмоций.

2.1.1 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей,

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств

предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.1.2 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 1,5-2 года; 2-3 года (1,2 группа раннего возраста)

месяц	неделя	Кол-во занятий	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Встреча с белочкой в осеннем лесу
	2	1	Сидит белка на тележке
	3	1	Кто грибок найдет
	4	1	Гости
Октябрь	1	1	В огороде зайчика
	2	1	Зайкина капуста
	3	1	Лучшая игра
	4	1	Утенок и его друзья
Ноябрь	1	1	Про кота
	2	1	Кот Василий
	3	1	Кот и кошка
	4	1	Утки-беленькие грудки
	5	1	Зайчик в гостях у ребят
Декабрь	1	1	Зайкин дом
	2	1	Белкина помощница
	3	1	Чудо-елка
	4	1	Подарки Дедушки Мороза
Январь	2	1	Птичья елка
	3	1	Мороз и птички
	4	1	Танюшка
Февраль	1	1	Вкусная каша
	2	1	Аленушка и лошадка
	3	1	Лошадка

	4	1	Капризная внучка
Март	1	1	Хозяюшка
	2	1	Котенок и щенок
	3	1	Про собаку
	4	1	Таня пропала
Апрель	1	1	Верные друзья
	2	1	Про петушка
	3	1	Уточка и курочка
	4	1	Цыплячий переполох
Май	1	1	Радуга -горка
	2	1	Майский день
	3	1	Про зеленую лягушку
	4	1	После дождя
июнь	1-4	4	Повторение пройденного материала, Итоговое занятие
1 группа раннего возраста Итого:36 часов	2 группа раннего возраста Итого:36 часов		

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 3-4 года

месяц	неделя	Кол-во занятий	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Дудочка
	2	1	Про то , как рыжий кот у бабушки живет
	3	1	Кот и пес
	4	1	Чудесное яблоко
Октябрь	1	1	Яблонька
	2	1	Как растили капусту
	3	1	Заяц в огороде
	4	1	День рождения зайчика
Ноябрь	1	1	Домик для воробья
	2	1	Домок-теремок
	3	1	Приближается зима
	4	1	Зимовье зверей
	5	1	Мельник и медведь
Декабрь	1	1	Медвежонок Мишутка
	2	1	Серебряный ключик
	3	1	Новогодняя елка
	4	1	Снеговик
Январь	2	1	Новогодняя ёлка в лесу
	3	1	Помогите птицам
	4	1	Кукла Аня
Февраль	1	1	Новоселье куклы

	2	1	Поезд игрушек
	3	1	Парад игрушек
	4	1	Иван Иваныч Самоварыч
Март	1	1	У меня полно хлопот
	2	1	Как козлик маму искал
	3	1	Паровозик из Ромашково
	4	1	Зайкина шуба
Апрель	1	1	Храбрый цыпленок
	2	1	Мамы и малыши
	3	1	Как петушок утро проспал
	4	1	Прогулка в весеннем лесу
Май	1	1	Дел много у зверей
	2	1	Чей это домик?
	3	1	Пароходик
	4	1	Дуся ехала на дачу
Итого:36 часов			

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет

месяц	неделя	Кол-во занятий	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Цыпленок и его семья
	2	1	История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали
	3	1	Белая козочка
	4	1	У кошки день рождения
Октябрь	1	1	Лесные звезды
	2	1	Зайка - огородник
	3	1	Любимое кушанье
	4	1	Дорога на мельницу
Ноябрь	1	1	Верные друзья
	2	1	Сказка про зайца
	3	1	Круглый год
	4	1	Верные друзья
	5	1	Про Мурочку-Мурысоньку
Декабрь	1	1	Мурка в город собирается
	2	1	Как Мурочка Деда Мороза будила
	3	1	Дед Мороз
	4	1	Снегурочка на новогодней елке в лесу
Январь	2	1	Волчья песня
	3	1	Петушок

	4	1	Лисичка со скалочкой
Февраль	1	1	Петух да Собака
	2	1	Бременские музыканты
	3	1	Возьми меня с собой
	4	1	А что у вас?
Март	1	1	Вот так мастера!
	2	1	Как стать большим
	3	1	Даша и Маша
	4	1	Горшочек Каши
Апрель	1	1	Как Мышонок стал трудолюбивым
	2	1	Хоровод на лесных проталинах или сказка про бурого Мишку и мышку Вертушку
	3	1	Чьи это ушки?
	4	1	Даша и Маша или история о том, как мышата помогли Зайчонку свой дом найти
Май	1	1	Красный фонарик
	2	1	Колесо
	3	1	Бычок-смоляной бочок или Цып и Цыпа
	4	1	Коза-обманщица или Цыпденек и его семья
	5	1	Итоговое занятие
Итого: 36 часов			

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Основная цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагога на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по предупреждению речевых нарушений с детьми от 2 до 5 лет

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого – педагогические условия.

Для успешной реализации Программы в ДОО создаются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ДОО создаются условия для социальных ситуаций развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

В ДОУ осуществляется построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными

способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** села, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребёнку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами логопедического пункта

1. Е.Е.Аюпова, А.Г.Степанова «Логоритмика в детском саду:
2. Программа логоритмических занятий для детей дошкольного возраста, Пермь, ПКИПКРО, 2009 г..
3. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика», учебник для студентов высших учебных заведений, СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г..
4. Игры и упражнения для развития речи, Н.М.Быкова, ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2013г..
5. Логопедическая группа, игровые занятия с детьми 5-7 лет, А.И.Дербина, Л.Е.Кыласова, издательство «Учитель», Волгоград, 2013г.
6. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет, М.Ю.Картушина, Творческий Центр, 2010 г..
7. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет, М.Ю.Картушина, Творческий Центр, 2010 г..
8. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2006г.
9. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада, Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2013г.
10. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, комплекс упражнений, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, ООО «Гном-Пресс», 2001г..
11. Логопедия. Речь, ритм, движение, И.Лопухина, Дельта, Санкт-Петербург, 1997г..
12. Приемы обследования моторики у заикающихся детей дошкольного возраста, Н.А.Рычкова – Дефектология №3, 1984г, с.69-73.
13. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими диагноз «Стертая форма дизартрии». Методические рекомендации для студентов дефектологических факультетов, ЦЕНТР ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА, Екатеринбург, 2000г..

Приложения
к рабочей программе дополнительного образования
по предупреждению речевых нарушений у детей младшего
дошкольного возраста
«Логоритмика для малышей»

Приложение №1
к рабочей программе

Количественный состав детей зачисленных на дополнительное образование.
Кружок «Логоритмика для малышей»

Средняя группа: 19 человек
2 младшая группа: 20 человек
2 группа раннего возраста: 17 человек
1 группа раннего возраста: 8 человек

Приложение №2
к рабочей программе

Заведующему ДОУ №565

Зайцевой Марии Федорове

(Ф.И.О. руководителя)

от

(Ф.И.О. заявителя указывается полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____
(Ф.И.ребенка полностью)

_____ в кружок _____
(дата рождения) (название кружка)
с « _____ » _____ 20 _____ г. на _____
(указывается дата) (указывается учебный год)

Дата _____ Подпись _____
_____/_____/_____

(подпись, расшифровка подписи)