

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»
Структурное подразделение
Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию
детский сад № 565

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Детского сада № 565 структурного
подразделения ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Протокол № 1
От 29 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДООУ № 565
М.Ф.Зайцева
От «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по подготовке к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста
«Грамотейка»
(4-5 лет)
Срок реализации 1 год

Екатеринбург 2022г

Рабочая программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста «Грамотейка» срок реализации 1 год

Составитель: Гонева С.Н.- учитель-логопед ДООУ № 565, высшая квалификационная категория..

Актуальность: Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Оглавление

I раздел ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста	6
1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста	11
II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Описание развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием способов, методов и средств реализации рабочей программы по обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста	12
2.1.1 Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.1.2 Календарно-тематическое планирование	14
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста	20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами	23
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	24
1. Список детей	25
2. Согласие родителей (законных представителей) на занятия дополнительного образования	26
3. Расписание занятий	27

I раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» Детский сад № 565 (далее - ДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа ДОУ) в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста разработана для детей в возрасте от 4 – 5 лет. Направление Программы: обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Срок реализации Программы 1 год. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Устав ГБОУ СО КШИ «ЕКК» войск национальной гвардии Российской Федерации
- Положения о детских садах утвержденное Уставом Корпуса.

Программа «Грамотейка» составлена на основе авторской программы М.Д. Маханевой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты. Е.В. Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».; Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»;
И.Р. Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи».; Е.Ф. Бортникова «Учим буквы» 1, 2 части.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и служит подготовительным этапом к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Знакомство с терминами «слово» и «звук», со слоговой структурой слова;
- Знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- Знакомство детей с буквами; формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Подготовка руки ребёнка к письму.
-

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия, произносительных умений;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно взаимопомощи, доброжелательности по отношению к окружающим.

Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям.

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа — приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и

способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Игры – задания
- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Театрализованные игры
- Работа с текстами

- Рисование
- Лепка
- Шнуровка

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова
- Здоровье-сберегающие технологии
- Компьютерные (информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Методические материалы программы:

- Развивающие игры
- Обучающие настольно-печатные игры
- Раздаточный материал по темам
- Демонстрационный материал к изучаемой теме
- Магнитные буквы
- Буквы на кубиках, карточках
- Фланелеграф
- Карандаши простые, цветные.
- Краски, пластилин
- Азбука
- Мозаика
- Кварц. Песок, манка.
- Счётные палочки
 - Су-Джок (шар и два кольца)

1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста характеристики

Дошкольный возраст - значимый период в жизни человека т.к. от рождения до школы он проходит активный, уникальный путь развития. Это период интенсивного физического роста и общего укрепления организма, развития головного мозга, всех основных функций организма, формирования речевой культуры общения, нравственных качеств, трудовых навыков. Развитие ребенка представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств. В процессе психического развития происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

При разработке дополнительной программы учитывается возрастная характеристика детей дошкольного возраста общеобразовательной программы, определенная авторами комплексной образовательной программы «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г, которая реализуется в образовательном учреждении детском саду № 565.

Учитываются возрастные особенности современных детей (по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «От младенчества до школы»)

Дошкольники: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130 IQ, а не

100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получает необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, при разработке общеобразовательной программы детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траектории развития современный ребенок обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, что соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек

для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок к концу первого года обучения знает:

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различать гласные и согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- заучивать небольшие стихотворения

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. В начале учебного года проводится обследование речи детей звукопроизношения и фонематического слуха

II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием способов, методов и средств реализации рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей ставшего дошкольного возраста

Данная программа рассчитана на 1 учебный год с сентября по май месяц включительно. Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей).

- Работа проводится фронтально всей группой с использованием интерактивной доски, игровых технологий.
- Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:
- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
- **Развитие фонематического слуха.** Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способом интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.
- **Знакомство с буквами.** Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма.
- **Развитие речи.** Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
- **Развитие графических навыков.** Учить правильно держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.
- **Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).** Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, мышления, памяти, внимания.

При этом у детей формируются следующие умения:

- Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
- Умение правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове выделенный звук и называть его.
- Умение различать и называть буквы русского алфавита.
- Умение находить заданную букву в тексте.
- Умение выразительно читать стихотворение.
- Умение отвечать на вопросы полным ответом.
- Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

2.1.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей, в развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы. (средний возраст 4 -5 года)

Месяц	Тема
Сентябрь 4 занятия в месяц	1. Развитие мелкой моторики.
	2. Артикуляционная гимнастика
	3.
	4.
Октябрь 4 занятия в месяц	1. Буква «А»
	2. Буква «У»
	3. Буква «И»
	4. Буква «О».
Ноябрь 4 занятия в месяц	1. Закрепление букв «А,И,У,О.»
	2. Буква «Ч»
	3. Буква «С»
	4. Буква «К».
Декабрь 4 занятия в месяц	1. Буква «Х»
	2. Буква «М».
	3. Буква «Н»
	4. Буква «Т».
Январь 4 занятия в месяц	1. Буква «П»
	2. Буква «З»
	3. Буква « Ы»
	4. Буква « Г».
Февраль 4 занятия в месяц	1. Буква «Ш»
	2. Буква «В».
	3. Буква «Ж»
	4. Буква «Д».
Март 4 занятия в месяц	1. Буква «Б»
	2. Буква «Л»
	3. Буква «Р»

		4.	Буква «Й»
	Апрель 4 занятия в месяц	1.	Буква «Е, Ё»
		2.	Буква «Ф»
		3.	Буква «Ц»
		4.	Буква «Э»
Май 4 занятия в месяц		1.	Буква «Ю»
		2.	Буква «Я»
		3.	Буква «Щ»
		4.	Итоговое занятие на закрепление Алфавита

Итого :36 часов

**Содержание программы дополнительного образования детей.
(средний возраст 4-5 года)**

Месяц	Программное содержание	Темы занятий
сентябрь	- игры на развитие мелкой моторики - сказка про непослушный «язычок»	1-4 недели
октябрь	-ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук; - обучение различению на слух речевых и неречевых звуков; -развитие четкого и правильного произношения звука [у,а,и,о.] в звукоподражательных упражнениях с опорой на символы; - развитие слухового внимания и памяти; -ознакомление с органами артикуляции; - формирование представления о связи звука с артикуляцией; - развитие фонематического слуха; - развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;	1. Буква «А»
		2. Буква «У»
		3. Буква «И»
		4. Буква «О»

	- ознакомление с понятием «буква», графическим образом букв: А,И,У,О.	
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - ознакомление с символами изучаемых речевых звуков; - развитие речевого дыхания, просодической стороны речи; - активизация умения различать и называть основные цвета; - развитие слухового внимания, памяти; - развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления; - развитие первоначальных графических навыков; - ознакомление с графическими образами изучаемых букв «Ч», «С», «К». - формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы; 	1. Закрепление букв «А,И,У,О»
		2. Буква «Ч».
		3. Буква «С»
		4. Буква «К».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»; - обучение четкой и правильной артикуляции звука [х,м,н,т] с опорой на звуковой символ; - формирование представления об единственно-правильной артикуляции для каждого звука; - развитие слухового внимания, памяти; - развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги; - ознакомление с графическим образом буквы «Х,М,Н,Т» - развитие логического мышления: умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; - формирование умения дифференцировать изученные звуки и буквы 	1. Буква «Х»
		2. Буква «М»
		3. Буква «Н»
		4. Буква «Т»
январь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение четкой и правильной артикуляции звуков [п,з,ы,г] с опорой на звуковые символы; - развитие восприятия и различения оттеночных цветов; - воспитание внимания и требовательности к собственному произношению; - закрепление умения дифференцировать звуки в звукоподражательных упражнениях; - развитие фонематического слуха; - формирование направленного речевого выдоха; - развитие мелкой моторики посредством 	1. Буква «П»
		2. Буква «З»
		3. Буква «Ы»
		4. Буква «Г».

	<p>специальных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ориентировки на листе бумаги; <p>упражнение в выполнении простых инструкций: штриховки, обводки, закрашивании букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания, памяти 	
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения дифференцировать на слух гласные звуки, схожие по артикуляционным признакам; - развитие просодической стороны речевого высказывания; - формирование умения подбирать слова на заданный звук; - формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах; - ознакомление с графическим образом буквы «Ш,В,Ж,Д»; - развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв; - развитие координации речи с движением - стимулирование зрительно-поисковой активности, избирательности зрительного восприятия 	1. Буква «Ш»
		2. Буква «В»
		3. Буква «Ж»
		4. Буква «Д»
март	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха, кинестетического восприятия; - закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы; - формирование умения подбирать слова на заданный звук; - развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам; - развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами; - развитие воображения, зрительной, тактильной памяти 	1. Буква «Б»
		2. Буква «Э»
		3. Буква «Р»
		4. Буква «Й»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о согласных звуках; - воспитание и дифференцированной реакции на звук; - обучение четкой и правильной артикуляции звуков [щ,ф,ц,л], с опорой на звуковые символы; - ознакомление с графическими образами изучаемых букв «Щ,Ф,Ц,Л»; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы - формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки; 	1. Буква «Щ».
		2. Буква «Ф».
		3. Буква «Ц»
		4. Буква «Л»

	- развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений	
Май	- закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы; - развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами; - развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв; - формирование умения подбирать слова на заданный звук.	1. Буква «Ю» 2. Буква «Я» 3. Буква «Е, Ё» 4. Итоговое занятие

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению грамоте.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

1. Выступление на родительском собрании по теме «Подготовка к обучению грамоте» /сентябрь./

2. Индивидуальные консультации по данной теме /в течение года/.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Основная цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагога на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого – педагогические условия.

Для успешной реализации Программы в ДОО создаются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ДОО создаются условия для социальных ситуаций развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

В ДОУ осуществляется построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными

способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** села, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами логопедического пункта

1. **Е.В.Колесникова.** Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -80 с.: ил.
2. **М.Д. Маханева** «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.
3. **Е.А. Пожиленко** «Волшебный мир звуков и слов»
4. **И.Р. Лопухина** «Логопедия. Упражнения для развития речи»
5. **Е.Ф. Бортникова** «Учим буквы» 1, 2 части.

Приложения
к рабочей программе дополнительного образования
по подготовке к обучению грамоте детей старшего
дошкольного возраста
«Грамотейка»

Приложение №1
к рабочей программе

Количественный состав детей, зачисленных на дополнительное образование.
Кружок «Грамотейка»

Средняя группа: 19 человек

Приложение №2
к рабочей программе

Заведующему ДОУ №565

Зайцевой Марии Федоровне

(Ф.И.О. руководителя)

от

(Ф.И.О. заявителя указывается полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____
(Ф.И.ребенка полностью)

_____ в кружок _____
(дата рождения) (название кружка)
с « _____ » _____ 20 _____ г. на _____
(указывается дата) (указывается учебный год)

Дата _____ Подпись _____
_____/_____/_____

(подпись, расшифровка подписи)