

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус  
войск национальной гвардии Российской Федерации»  
Структурное подразделение  
Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию  
детский сад № 565

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
Детского сада № 565 структурного  
подразделения ГБОУ СО КШИ  
«Екатеринбургский кадетский корпус»  
Протокол № 1  
От 29 августа 2022 г.



ТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ № 565  
М.Ф.Зайцева

От 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста  
«Грамотейка»  
(5-7 лет)  
**Срок реализации 1 год**

Екатеринбург 2022г

**Рабочая программа** дополнительного образования по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «Грамотейка» срок реализации 1 год

**Составитель:** Гонева С.Н.- учитель-логопед ДОУ № 565, высшая квалификационная категория.

**Актуальность:** Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

## Оглавление

<b>I раздел ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	4
<b>1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста</b> .....	5
<b>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста</b> .....	6
<b>1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста характеристики</b> .....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста</b> .....	10
<b>II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	12
<b>2.1. Описание развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием способов, методов и средств реализации рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста</b> .....	12
<b>2.1.1 Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	15
<b>2.1.2 Календарно-тематическое планирование</b> .....	16
<b>2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> .....	20
<b>III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	21
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста</b> .....	22
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b> .....	21
<b>3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами</b> .....	23
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	24
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b> .....	25
<b>1. Список детей</b> .....	26
<b>4. Согласие родителей (законных представителей) на занятия дополнительного образования</b> .....	27

## **I раздел ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» Детский сад № 565 (далее - ДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа ДОУ) в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет.. Направление Программы: обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Срок реализации Программы 1 год. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав ГБОУ СО КШИ «ЕКК» войск национальной гвардии Российской Федерации
- Положения о детских садах утвержденное Уставом Корпуса.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская, Москва «Школа-Пресс».)

На основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.).

Программа обучению грамоте снабжена: Технологией по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой; Технологией по обучению дошкольников элементам грамоты Н.В. Дуровой.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста**

**Цель программы** - подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

**Задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

#### Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

#### Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

#### **Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков

фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Педагогические принципы построения программы:**

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

### **1.1.3 Значимые для разработки рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста характеристики**

#### ***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### ***Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет***

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У

детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста**

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

*Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

*Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

*Чтение:*

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

*Письмо (печатание):*

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- (- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
  - Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
  - Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
    - Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
    - Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
    - Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В. высокий С.средний Н. низкий

## II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием способов, методов и средств реализации рабочей программы по обучению грамоте детей ставшего дошкольного возраста

Данная программа рассчитана на 1 учебный год с сентября по май месяц включительно. Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей).

- Работа проводится фронтально всей группой с использованием интерактивной доски, игровых технологий.
- Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:
- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

### **Принципы построения программы:**

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

*Формы организации педагогического процесса:*

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

### **Описание образовательной деятельности Программы.**

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

*Образовательная область («Развитие речи»)*

1. Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

*Образовательная область («Здоровье»)*

1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формирование правильной осанки.
3. Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
4. Развитие глазомера.

5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Программа состоит из пяти этапов:

*I. Добуквенный, звуковой период обучения.*

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

*II. Звуковой анализ слов.*

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

*III. Буквенный период обучения.*

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

*IV. Слоговой период обучения.*

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

*V. Слияние слогов в слова.*

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочтения, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

### **1.1.1 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей,

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

### 1.1.2 Календарно-тематическое планирование Календарно-тематический план 1 года обучения (старшая группа, 5-6 лет)

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	2	1 неделя: тема №1. «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2	2 неделя: тема №2. Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от не речевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	2	3 неделя: тема № 3. Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А».

			-Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	2	4 неделя: тема№ 4. Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
Октябрь	2	1 неделя: тема№5. Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
		3 неделя: тема№7. Звук [Ы]	-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
	2	2 неделя: тема №6. Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	2	3 неделя: Тема№30 Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.

	2	4 неделя: тема № 8. Звук [Н], [НЬ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Закреплять умение делить слова на слоги.</li> <li>-Развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	2	1 неделя: тема №9. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [С], [СЬ].</li> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах;</li> <li>- Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные.</li> <li>-Развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Учить делить слова на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.</li> </ul>
	2	2 неделя: тема №10. Звук [К], [КЬ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [К], [КЬ].</li> <li>-Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</li> <li>-Характеристика звука.</li> <li>-Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.</li> <li>-Звуковой анализ слова КОТ.</li> <li>-Четкое произнесение звука <b>К</b>, знакомство с буквой.</li> <li>-Звуковой анализ, составление схем слогов.</li> <li>-Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i></li> </ul>
	2	3 неделя: тема №11. Звук [Т], [ТЬ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</li> <li>-Знакомство с буквой.</li> <li>-Звуковой анализ, составление схем слогов.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Закреплять умение определять место данного звука в словах.</li> <li>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</li> <li>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</li> </ul>
	2	4 неделя: Тема №12. Звук [Л], [ЛЬ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ].</li> <li>развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах.</li> <li>-Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер.</li> <li>- Обозначение звука определённым цветом.</li> </ul>
	2	<p>5 неделя: тема №13. Звук [Р], [РЬ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Р], [РЬ].</li> <li>- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -</li> <li>- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>
Декабрь	2	<p>1 неделя: Тема №14. Звук [В], [ВЬ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [В], [ВЬ].</li> <li>- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>- Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</li> </ul>
	2	<p>2 неделя: Тема №15. Звук [Е]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Е].</li> <li>- Развивать фонематический слух.</li> <li>- Познакомить с гласным и его обозначением цветом.</li> <li>- Составление предложений.</li> <li>- Выделение звука из слова, деление слов на слоги.</li> <li>- Составление слов с данным звуком.</li> <li>- Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.</li> </ul>
	2	<p>3 неделя: Тема №16. Звук [П], [ПЬ]</p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.</p>
	2	<p>4 неделя: Тема №17 Звук [М], [МЬ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [М], [МЬ].</li> <li>- Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах.</li> <li>- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</li> <li>- Характеристика звука.</li> <li>- Знакомство с понятием «звонкий» звук.</li> <li>- Определение места звука в слове. -Формирование анализа и синтеза обратных слогов.</li> <li>- Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</li> <li>- Звуковой анализ слова МАМА.</li> </ul>
Январь	2	<p>2 неделя: Тема №18 Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой.</li> <li>- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</li> <li>- Четкое произнесение и характеристика звуков С, З.</li> <li>- Дифференциация звуков в слогах, словах.</li> </ul>

			-Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
	2	3 неделя: Тема№19 Звук [Б], [БЬ]Звуки [Б] - [П]	-Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	2	4 неделя:Тема №20 Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	-Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Фев- раль	2	1 неделя: Тема№21 Звук [Я]	-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.
	2	2 неделя:Тема №22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К- Г	-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
	2	3 неделя: Тема:№23 Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» <b>всегда мягкий</b> . -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====).

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> </ul>
	2	4 неделя: Тема№24 Звук [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Ш].</li> <li>-Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой.</li> <li>-Подбор картинок на изучаемый звук.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ.</li> <li>-Работа на закрепление букв, слогов.</li> <li>-Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)</li> </ul>
Март	2	1 неделя:Тема №25 Звук [Ж]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах.</li> <li>Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.</li> </ul>
	2	2 неделя: Тема№26 Звук [Й]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Й].</li> <li>-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</li> </ul>
	2	3 неделя:Тема №27 Звук [Х]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство со звуком [Х], [ХЬ].</li> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.</li> </ul>
	2	4 неделя:Тема №28 Звук [Ю]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Ю].</li> <li>-Развивать фонематический слух.</li> <li>-Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>-Учить писать печатную букву Ю.</li> <li>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....</li> </ul>
	2	5 неделя: Тема№29 Звук [Ц]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Ц].</li> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Обратить внимание на то, что звук «Ц» – <b>всегда твердый.</b></li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>- Работа со схемой предложения.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>- Развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>
Апрель	2	1 неделя: Тема№30 Звук [Э]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Э].</li> <li>-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.</li> <li>- Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</li> </ul>
	2	2 неделя: Тема№31 Звук [Щ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Щ].</li> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Обратить внимание на то, что звук Щ - <b>всегда мягкий</b>.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.</li> </ul>
	2	3 неделя: Тема №32 Звук [Ф], [ФЬ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ].</li> <li>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Познакомить со схемой предложения.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> </ul>
	2	4 неделя: Тема№33 Звук [Ё]	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением.</li> <li>Развивать фонематический слух.</li> <li>Учить писать печатную букву Ё.</li> <li>Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ.....</li> <li>Мягкие согласные.</li> </ul>
Май	2	1 неделя: Тема№34 Звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>Познакомить с буквой и условным обозначением.</li> <li>Читать слоги : ( 10 гласных).</li> <li>Учить записывать предложение условными обозначениями.</li> </ul>
	2 2	2-3 неделя: Тема№35,36 Повторение пройденного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове;</li> <li>развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов.</li> <li>Развивать память, внимание, мышление</li> </ul>

2	4 неделя: Тема№37 Итоговое занятие	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.
---	---	--

**Итого: 72 часа**

**календарно-тематический план второго года обучения  
(подготовительная к школе группа, 6-7 лет)**

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
<b>Сентябрь</b>	2	1неделя: тема№1.«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2	2неделя: Тема№2«Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2	3 неделя: Тема№3«Слог – ударные слоги»	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу. -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
	2	4 неделя: Тема№4 «Звук - буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.
	1	1неделя: Тема№5 «Звук и буква «А»	-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ.

Октябрь			-Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	2	2 неделя: Тема№6 Звук и буква «О»	-Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.
	2	3 неделя: Тема№7 Звук и буква «И»	-Закреплять умение давать характеристику звуку ( выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
	2	4 неделя: Тема№8 Звук и буква «Ы»	-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
Ноябрь	2	1 неделя: Тема№9 Звук и буква «У»	-Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать навыки звукового анализа слов. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
	2	2 неделя: Тема№10 Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат.

		<p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>- Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.</p>
2	3 неделя: Тема№11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<p>-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>-Помочь запомнить новую букву «С».</p> <p>-Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.</p> <p>-Учить составлять предложения.</p> <p>- Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно.</p> <p>- Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА.</p> <p>- Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.</p> <p>-Закрепить понятие «предложение».</p> <p>-Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</p>
2	4 неделя: Тема№12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	<p>-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ.</p> <p>-Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.</p> <p>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>-Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>- Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>-Звуковой анализ слова МАК.</p> <p>- Знакомство с заглавной буквой.</p>
2	5 неделя: Тема№13.Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<p>-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <p>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p> <p>- Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</p>
2	1неделя: Тема№14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<p>-Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ].</p> <p>-Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой.</p> <p>-Учить изменять слово путем замены одного звука на другой.</p> <p>-Повторить понятие «ударный слог».</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах.</p> <p>-Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>

Декабрь	2	2 неделя: Тема№15 Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	-Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.
	2	3 неделя: Тема№16 Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
	2	4неделя: Тема№17 Буква «Е»	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
Январь	2	2 неделя: Тема№18 Звук [М], [МЬ] и буква «М»	-Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА. -Учить соотносить схему слова с картинкой.
	2	3 неделя: Тема№19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</li> <li>-Закреплять умение давать характеристику звуку.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.</li> <li>-Повторить понятие «Предложение».</li> </ul>
	2	4 неделя: Тема№20 Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах.</li> <li>-Знакомство с буквой «Б».</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.</li> <li>-Обозначение звука определённым цветом.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>- Составление схем предложений.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> </ul>
Февраль	2	1неделя: Тема№21 Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.</li> <li>-Учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.</li> <li>-Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</li> <li>- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</li> <li>- Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> </ul>
	2	2 неделя: Тема№22Буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов.</li> <li>-Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>-Учить писать печатную букву Я.</li> <li>-Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....</li> <li>-Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ.</li> <li>- Делить слова на слоги.</li> <li>- Давать слого-звуковую характеристику.</li> <li>- Составление схем к словам где присутствует данный звук.</li> <li>-Повторить понятие «ударный слог».</li> </ul>
	2	3 неделя: Тема№23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах.</li> <li>-Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</li> <li>- Деление слов на слоги.</li> <li>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</li> </ul>

			-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
	2	4 неделя: Тема№24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
март	2	1неделя: Тема№25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
	2	2 неделя: Тема№26 Звук [Ж], буква «Ж»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы.
март	2	3неделя: Тема№27 Звук [Ё] и буква «Ё»	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.
	2	4 неделя: Тема№28 Звук [Й], буква «Й»	-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
Апрель	1	1 неделя: Тема№29 Звук [Х], [ХЬ] и	-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других

		буква «Х»	<p>букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.</li> <li>-Выкладывание буквы из палочек.</li> <li>-Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ</li> <li>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</li> <li>- Называть слова с знакомой буквой.</li> </ul>
	2	2 неделя: Тема№30 Звук [Ю] и буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>-Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ.</li> <li>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....</li> <li>-Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.</li> <li>-Повторить понятие «заглавная буква».</li> </ul>
Апрель	2	3 неделя: Тема№31 Звук [Ц], буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других.</li> <li>-Обратить внимание на то, что звук «Ц» – <b>всегда твердый.</b></li> <li>-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ.</li> <li>-Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</li> <li>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА</li> <li>.</li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Повторить понятие «ударный слог».</li> <li>-Работа со схемой предложения.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> </ul>
	2	4 неделя: Тема№32 Звук [Э], буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.</li> </ul>
	2	5 неделя: Тема№33 Звук [Щ], буква «Щ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</li> <li>-Развивать фонематический слух.</li> <li>-Познакомить с гласным и его обозначением.</li> <li>-Работа со схемой предложения.</li> <li>-Чтение слогов, слов и предложений.</li> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах.</li> <li>-Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - <b>всегда мягкий.</b></li> <li>-Деление слов на слоги.</li> <li>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</li> <li>-Работа со схемой предложения.</li> <li>-Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа.</li> </ul>

			-Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .
<b>Май</b>	<b>2</b>	1 неделя: Тема №34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. –Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
	<b>2</b>	2 неделя: Тема №35 Буква «Ь и Ъ»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
	<b>2</b> <b>2</b>	3 и 4 неделя: Тема №36, №37 повторение пройденного материала.	-повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.

**Итого: 72 часа**

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей

5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

### III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование.

**Демонстрационный материал:**

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

**Раздаточный материал:** «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 5-7 лет. «Грамматика в картинках» Один – много. Для занятий с детьми 5-7 лет.

**Методический материал;**

Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 5-7 лет»

«Я уже читаю».

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является неперенным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** села, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

### **3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
4. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
12. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
13. Мышковская М. Азбука. – Рига, 1995.
14. Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская Лбучение Графоме Москва «Школа-Пресс
17. Е.В. Колесникова От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. М БИНОМ 2019г

**Приложения**  
**к рабочей программе дополнительного образования**  
**по обучению грамоте детей старшего дошкольного**  
**возраста**  
**«Грамотейка»**

Приложение №1  
к рабочей программе

Количественный состав детей зачисленных на дополнительное образование.  
Кружок «Грамотейка»

Старшая группа: 19 человек

Подготовительная к школе группа: 21 человек

Приложение №2  
к рабочей программе

Заведующей ДОУ №565

Зайцевой Марине Федорове

(Ф.И.О. руководителя)

от

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя указывается полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_  
(Ф.И.ребенка полностью)

\_\_\_\_\_ в кружок \_\_\_\_\_  
(дата рождения) (название кружка)  
с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. на \_\_\_\_\_  
(указывается дата) (указывается учебный год)

Дата \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)