Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадетская школа – интернат «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации» Структурное подразделение
Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию
детский сад № 565

Педагогическим советом Детского сада № 565
структурного подразделения ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус» Протокол
№ 1 От «29 августа» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022-2023 учебный год

Екатеринбург
2022

Аннотация

к рабочей образовательной программе педагога – психолога

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СО КШИ «ЕКК» детский сад № 565, ФГОС ДО с учетом :

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования программы «Детство» под ред. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева
- Программы психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО (Автор:Н.В. Верещагина), с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательного учреждения;
- Программы воспитания.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.
Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Ведущим направлением работы педагога-психолога ДОУ является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....4
1. Пояснительная записка 4
1.1.Цель и задачи программы 5
1.2.Принципы и подходы к формированию программы....5
1.3 Значимые характеристики....6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога 18
2.2.Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУпо освоению образовательных областей 20
2.3.Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей....24
2.4.Примерный календарно – тематический планкоррекционно-развивающей работы 29
2.5.Зона компетенции педагога-психолога....49
в диагностическом обследовании дошкольников....49
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУв условиях реализации ФГОС....50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....53
3.1. Материально-техническое обеспечение 53
3.2. Циклограмма деятельности....55
Приложение 61

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности- активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Таким образом, **цель деятельности педагога-психолога ДОУ**, реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. **Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ**:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа, разработанная в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 2020 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049 – 20)
- Конвенций о правах ребѐнка
- Устав ГБОУ С О КШИ «ЕКК» войск национальной гвардии Российской Федерации

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающая преемственность дошкольного и начального образования.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогическую компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учѐтом основных принципов дошкольного образования:
- полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьѐй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

1.3 Значимые характеристики

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и

психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение постепенно становится внеситуативным. **Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

Поведение ребёнка всё ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребѐнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение

к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и

воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют еѐ по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам

дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребѐнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображѐнных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребѐнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов еѐ исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребѐнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребѐнок наделяет себя

настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.
Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается еѐ замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребѐнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребѐнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объѐм информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребѐнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребѐнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалѐнные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.
В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведѐт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещѐ более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщѐнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объѐмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но

они в значительной степени ещѐ ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребѐнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. ***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счѐт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребѐнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребѐнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщѐнные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребѐнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учѐтом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребѐнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определѐнных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребѐнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребѐнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из

которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнѐрами по игре, исполняя как главную, так и подчинѐнную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребѐнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребѐнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребѐнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребѐнка зависит от еѐ привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объѐм памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объѐм информации. Девочек отличает больший объѐм и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чѐтче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребѐнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всѐ более активно включается речь. Использование ребѐнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всѐ чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребѐнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаѐт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребѐнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, еѐ содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всѐ, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путѐм складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
Проводится:
- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений для определения рекомендаций по коррекции и профилактике.
- Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года)
- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ

Дополнительно:
По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:
Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.
Обязательно:
- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
Дополнительно:
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, Администрации ДОУ и родителей, а именно:
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.
Обязательно:
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива. Содействие в организации конструктивного общения детей в группе.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения. Предотвращение дидактогений.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных Различий дошкольников.

- Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:
1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно*:*
* Создание информационных уголков в каждой группе.

2.2.Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога - психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	**Развивающие задачи**
Физическое развитие	**2-я младшая группа** Развивать целенаправленность движений, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. **Средняя группа** Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. **Старшая группа** Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. **Подготовительная группа** Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно

	выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; Развивать двигательное воображение; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	**2-я младшая группа** Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками. **Средняя группа** Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. **Старшая группа** Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. **Подготовительная группа** Стабилизировать эмоциональный фон; Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать чувство собственного достоинства; Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения; Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые; Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; Планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь; Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний; Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми,

	так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	**2-я младшая группа** Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам. **Средняя группа** Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы. **Старшая группа** Развивать разнообразные познавательные интересы; Стимулировать вопросы причинно-следственного-характера; Формировать способность к мысленному эксперементированию, рассуждению; Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. **Подготовительная группа** Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; Стимулировать вопросы причинно-следственного характера; Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, эксперементировать для получения нового знания, решения проблемы; Способность к мысленному эксперементированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений;
Речевое развитие	**2-я младшая группа** Развивать навыки диалогического общения. **Средняя группа** Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. **Старшая группа** Развивать навыки диалогического общения; Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки; Формировать умение точно выражать свои мысли. **Подготовительная группа** Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-	**2-я младшая группа**

эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений искусства, формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенного, вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, формировать умения ритмично двигаться. **Средняя группа** Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного, формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности. **Старшая группа** Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений; Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений; Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел; Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении; **Подготовительная группа** Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.

2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга;

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа,

экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.
В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.3.Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
Интегративные качества	Деятельностные характеристики	
1-я мл.группа	Непроизвольное восприятие Подражание	Игра Моторика
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная 6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М	Психолог в ДОУ:

	«Дорисовывание фигур»	методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
Статус в группе	«Два дома» Агаева Е.И.	Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий детского сада	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А.Стребелевой

Используемые методики

п/п	Название методики	Цель	Группа
	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа.
	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа
	Последовательность Событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа.
	Десять слов	Определение объема слухоречевой памяти	Подготовительная к школе группа
	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа.
	Корректурная проба	Определение свойств внимания	Подготовительная к школе группа

	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа.
	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада	Младшая группа

Подготовительная к школе группа. Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросчик для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Навыки общения	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2020г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М.,

			Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2020г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Содержание развивающей программы

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет, без которых, согласно положениям ФГОС ДО , невозможно полноценное развитие личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога-психолога с детьми позволяет создать благоприятный эмоциональный микроклимат для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, социализации и формирования Я-образа, направленная на коррекцию поведенческих особенностей – агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности. В процессе работы с детьми используются социокоммуникативные игры и приемы с элементами игровой терапии, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

1. **Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Они предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным. Ролевые методы можно разделить на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Ролевая гимнастика с детьми среднего возраста – походить как кошечки, зайцы, волки; помяукать как испуганный котенок, как злой котенок, радостный котенок. С детьми старшего возраста используем ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кощея Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т.п)

2.Релаксационные методы

2. **В психогимнастических играх** у детей формируются:

а) принятие своего имени;

б) принятие своих качеств характера;

в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;

г) принятие своих прав и обязанностей.

3.Коммуникативные игры:

а) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;

б) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

в) игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания направленные на развитие произвольности

3. Игры направленные на развитие воображения:

а) игры вербальные; б) невербальные; в) «мысленные картинки».

4. **Задания с использованием терапевтических метафор:** у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

Эмоционально-символические методы:

а) обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса, при этом используются детские рисунки, выполненные на темы чувств.

б) направленное рисование, то есть рисование на определенные темы

2.4.Примерный календарно – тематический план коррекционно-развивающей работы

2-ая младшая группа

Тема	Занятия
1. «Чувства. Введение в мир психологии»	1 занятие: «Знакомство» 2 занятие: «Весѐлые – грустные» 3 занятие: «Весѐлые – грустные» 4 занятие: «Весѐлые – грустные» 5 занятие: «Весѐлые – грустные» 6 занятие: «Страшный – весѐлый» 7 занятие: «Радуется – боится»
2. «Чувства нужно уметь распознать»	8 занятие: «Радость, страх, злость» 9 занятие: «Радость, страх, злость» 10 занятие: «Узнаю чувство по голосу» 11 занятие: «Узнаю чувство по лицу» 12 занятие: «Узнаю чувство по походке»
3. «Полезные чувства: радость, любовь, забота»	13 занятие: «Забота» 14 занятие: «Радость, любовь»
4. «Вредное чувство – обида»	15 занятие: «Кто как обижается» 16 занятие: «Пожалей обиженного»
5. «Ссора. Какие чувства приводят к ссоре»	17 занятие: «Поссорились – помирились» 18 занятие: «Разозлился – поссорился» 19 занятие: «Помирились все»
6. «Какие чувства живут в природе»	20 занятие: «Природа умеет чувствовать» 21 занятие: «Природа умеет чувствовать» 22 занятие: «Может ли плакать природа» 23 занятие: «Может ли плакать природа?» 24 занятие: «Радуюсь вместе с природой» 25 занятие: «Итоговое»

Средняя группа

Тема	Занятие
1. «Кто я?»	1 занятие: «Я расту, изменяюсь» 2 занятие: «Я расту, изменяюсь» 3 занятие: «Я – мальчик, девочка» 4 занятие: «Какие девочки – какие мальчики»
2. «Я – хозяин своих чувств»	5 занятие: «Кто такой хозяин своих чувств?» 6 занятие: «Я учусь не драться» 7 занятие: «Я учусь не обзывать других» 8 занятие: «Я учусь не обижаться» 9 занятие: Можно ли обидеться на маму?» 10 занятие: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»
3. «Мои чувства»	11 занятие: «Страх» 12 занятие: «Кто живѐт в темноте» 13 занятие: «Злость» 14 занятие: «Злость» 15 занятие: «Любовь. Я люблю маму – мама

	любит меня» 16 занятие: «Я люблю папу – папа любит меня» 17 занятие: «Я люблю мою семью –моя семья любит меня» 18 занятие: «Я люблю моих друзей –мои друзья любят меня» 19 занятие: «Я люблю всех людей» 20 занятие: «Герой и подвиг» 21 занятие: «Я люблю мою Землю –Земля любит меня»
4. «Что такое счастье»	22 занятие: «Страна «Хорошо» 23 занятие: «Что значит быть счастливым» 24 занятие: «Счастье – это уметь летать» 25 занятие: «Итоговое»

Старшая группа

Тема	Занятие
1. «Трудное чувство – дружба»	1 занятие: «Что такое дружба?» 2 занятие: «Дружба – это помощь» 3 занятие: «Кто такой настоящий друг?» 4 занятие: «С кем я хочу дружить» 5 занятие: «Какие чувства мешают дружить» 6 занятие: «Дружба»
2. «Как можно изменить чувства другого человека»	7 занятие: «Как помочь грустному человеку» 8 занятие: «Как помочь сердитому человеку»
3. Герои русского фольклора – какие они?	9 занятие: «Баба Яга» 10 занятие: «Баба Яга» 11 занятие: «Баба Яга» 12 занятие: «Змей Горыныч» 13 занятие: «Серый волк» 14 занятие: «Серый волк» 15 занятие: «Медведь»
4. «Сильный человек – это человек с сильной волей»	16 занятие: «Сила человека – это сила его воли»
5. «Робость»	17занятие «Робость»
6. «Радость»	18 занятие Радость 19 занятие Итоговое Радость
7. «Страх»	20 занятие Страх 21 занятие Итоговое Страх
8. «Удивление»	22 занятие Удивление=
9. «Самодовольство»	23 занятие Самодовольство
10. «Злость»	24 занятие Злость
11. «Стыд, вина»	25 занятие Стыд, вина.
12. «Отвращение, брезгливость»	26 занятие Отвращение, брезгливость.
13. Итоговое.	27 Итоговое занятие в форме творческой мастерской «Русские горки»

Поурочное планирование
2-ая младшая группа

Месяц	Тема	Занятия	Упражнения
Октябрь	1. «Кто я?»	1 занятие: «Я расту, изменяюсь»	* «Самое интересное летом» * «Я – маленький. Я – большой» * «Я расту» * «Интервью» * Ручеек радости»
		2 занятие: «Я расту, изменяюсь»	* «Мысленная картинка» * «Умел – умею – буду уметь» * «Линия времени» * «Театр» * «Ручеек радости»
		3 занятие: «Я – мальчик, девочка»	* «Мысленная картинка» * «Девочки и мальчики умеют» * «Я люблю» * «Я – мама» * «Театр» * «Ручеек радости»
		4 занятие: «Весѐлые – грустные»	* «Здравствуй, я зайчик» * «Зайчик весѐлый – грустный» * «Зайчик позвонил по телефону» * «Зайчик отправился в лес» * «Тихий час для мышат»
Ноябрь		5 занятие: «Весѐлые – грустные»	* «Здравствуй, я – мальчик Петя» * «Петя грустный – весѐлый» * «Петю наказали» * «Петя в зоопарке» * «Тихий час для мышат»
		6 занятие: «Страшный – весѐлый»	* «Здравствуй, я пластилинчик» * «Превратись в пластилинчик» * «Страшный – весѐлый

			стульчик» * «Чего боялся зайчик?» * «Ау» * «Тихий час для мышат»
		7 занятие: «Радуется – боится»	* «Хорошие ушки – красивые глазки» * «Кто погладит козочку?» * «Кто когда радуется и боится» * «Помяукай и похрюкай» * «тихий час для мышат»
	2. «Чувства нужно уметь распознать»	8 занятие: «Радость, страх, злость»	* «Пластилинчик» * «Как выглядят чувства» * «Покажи чувства язычком» * «Покажи чувства руками» * «Листочек падает» * «Тихий час для мышат»
Декабрь		9 занятие: «Радость, страх, злость»	* «Угадай чувство» * «Как выглядят чувства» * «Кто в домике живѐт?» * «Походи как…» * «Тихий час для мышат»
		10 занятие: «Узнаю чувство по голосу»	* «Кто самый похожий?» * «Кто лучше разбудит?» * «Что чувствует кошечка?» * «Что хочет сделать Колина мама?» * «Тихий час для мышат»
		11 занятие: «Узнаю чувство по лицу»	* «Посудный магазин» * «Кто пришѐл к нам в гости?» * «Что подарили гости»

			* «Семья собачек» * «Мягкий мишка и твѐрдый солдатик» * « Тихий час для мышат»
		12 занятие: «Узнаю чувство по походке»	* «Карандашик – кисточка» * «Я иду на день рождения» * «Вот так» * «Тихий час для мышат»
Январь	3. «Полезные чувства: радость, любовь, забота»	13 занятие: «Забота»	* «Превратились – кошечки – радость» * «Игрушечный магазин» * «Поехали, поехали» * «Маша упала» * «Встану я утром» * «Тихий час для мышат»
		14 занятие: «Радость, любовь»	* «Пальцы-мышки» * «Повторяй за мной» * «Кто как радуется» * «У кого больше любимок» * «Покажу, как я люблю» * «Тихий час для мышат»
	4. «Вредное чувство – обида»	15 занятие: «Кто как обижается»	* «Пальцы – зайцы» * «Мы – солдаты» * «Кто как обижается» * «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» * «Кто медленнее» * «Тихий час для мышат»
Февраль		16 занятие: «Пожалей обиженного»	* «Пальцы – медведи» * «Паровозик едет на полянку» * «Хоровод» * «Цветы на полянке» * «В детский сад на самолѐте» * «Тихий час для мышат»
	5. «Ссора. Какие	17 занятие:	* «Добрые – злые»

	чувства приводят к ссоре»	«Поссорились – помирились»	* «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые» * «Звери поссорились» * «Кто больше знает мирилок» * «Утро – вечер» * «Тихий час для мышат»
		18 занятие: «Разозлился – поссорился»	* «Превратились» * «Большие – маленькие» * Смелый – трусливый» * «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай» * Пальчиковый этюд: поссорились, помирились» * «Тихий час для мышат»
		19 занятие: «Помирились все»	* «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» * «Моем стѐкла» * «Покажи голосом» * «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами» * «Дай мне игрушку» * «Самолѐт летит, самолѐт отдыхает» * «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу» * «Танец мира» * Тихий час для мышат»
Март	6. «Какие чувства живут в природе»	20 занятие: «Природа умеет чувствовать»	* «Чувство, замри!» * «Имя шепчет ветерок» * «Чувства в природе» * «Тихий час для мышат»
		21 занятие: «Природа умеет чувствовать»	* «Имя шепчут волны» * «Чувства в природе» * «Ветер, ветерок, ураган» * «Приласкай, ветерок» * «Тихий час для

			мышат»
		22 занятие: «Может ли плакать природа»	* «Что чувствует природа?» * «Капелька, льдинка, снежинка» * «Когда природа плачет» * «Обиженный кустик» * «Птенец в яйце» * «Тихий час для мышат»
		23 занятие: «Может ли плакать природа?»	* «Что чувствует природа?» * «Капелька – ветер, ветерок, ураган» * «Громко, тихо, средне» * «Пожалею…» * «Тихий час для мышат»
Апрель		24 занятие: * «Что чувствует природа?» «Радуюсь вместе с природой»	* «Походить как…» * «Не дам!» * «Танец радости» * «Тихий час для мышат»
		25 занятие: «Итоговое»	* «Любимая игра» * «Ладошка – шарик» * «Рассмотри, кто перед тобой» * «Мишка ночью и днѐм» * «Потерялась девочка»

Средняя группа

Месяц	Тема	Занятия	Упражнения
Октябрь	1. «Чувства. Введение в мир психологии»	1 занятие: «Знакомство»	* «Ласковое имя» * «Если он медведь, назови его ласково» * «Я – мама зайчиха» * Тихий час для мышат»
		2 занятие: «Весѐлые – грустные»	* «Здравствуй, я котик» * «Котик ласкает»

			* «Раз, два, три, зайцы – замри» * «Тихий час для мышат»
		3 занятие: «Весѐлые – грустные»	* Здравствуй, я лисичка» * Лисичка весѐлая – грустная» * «Лисичка грустная, потому что она упала» * «Кто как веселится» * «Тихий час для мышат»
		4 занятие: «Какие девочки – какие мальчики»	* «Мысленная картинка» * «Какие девочки – какие мальчики» * «Что любят мальчики, что любят девочки» * «Кто кого обидел» * «Мама делает, папа делает» * «Театр» * «Ручеек радости»
Ноябрь	2. «Я – хозяин своих чувств» Ноябрь	5 занятие: «Кто такой хозяин своих чувств?»	* «Мысленная картинка» * «Собачка хочет ласки» * «Хозяин чувств» * «Стоп, кулак!» * «Танцы для пальцев» * «Театр» * «Ручеек радости»
		6 занятие: «Я учусь не драться»	* «Мысленная картинка» * «Оживи картинку» * «Не-хозяин своих чувств» * «Стоп, кулак! А как?» * «Сказочная страна» * «Театр» * «Ручеек радости»
		7 занятие: «Я учусь не обзывать других»	* «Мысленная картинка» * «Кто больше знает обзывалок» * «Обзывалки, стоп!»

			* «Оживи картинку» * «Акулы – рыбки» * «Театр» * Ручеек радости»
	2. «Чувства нужно уметь распознать»	8 занятие: «Я учусь не обижаться»	* «Мысленная картинка» * «Хозяин своих чувств» * «Какими чувствами нужно уметь управлять?» * «Обида, стоп» * «Волк – волчишко, пусти переночевать» * «Театр» * «Ручеек радости»
Декабрь		9 занятие: Можно ли обидеться на маму?»	* «Мысленная картинка» * «Хозяин своих чувств» * «Обида, стоп!» * «Работа со сказкой «Можно ли обидеться на маму?» * «Театр» * «Ручеек радости»
		10 занятие: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	* «Мысленная картинка» * Простучи обиду на барабане» * «Работа со сказкой «Сказка про лисѐнка, который обиделся» * «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» * «Театр» * «Ручеек радости»
	3. «Мои чувства»	11 занятие: «Страх» * «Мысленная картинка «Кто-то очень страшный»	* «Руки-звери» * «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» * «Работа со сказкой «Верь в себя» * «Театр» * «Ручеек радости»

Январь		12 занятие: «Кто живѐт в темноте»	* «Мысленная картинка» * «Тѐмная комнатка» * «Грустная темнота» * «Фу, убирай!» * «Сказка по кругу» * «Театр» * «Ручеек радости»
		13 занятие: «Злость» * «Мысленная картинка»	* «Злая Чѐрная Рука» * «Как Злую Чѐрную Руку превратить в Добрую Белую Руку» * «Работа со сказкой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» * «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку» * «Театр» * «Ручеек радости»
		14 занятие: «Злость»	* «Мысленная картинка очень-очень добрая» * «Подыши как…» * «Кто больше всего боится злого» * Кто меньше всех боится злого?» * «Работа со сказкой «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» * «Волшебное животное» * «Театр» * «Ручеек радости»
Февраль		15 занятие: «Любовь. Я люблю маму – мама любит меня»	* «Погодный массаж» * «Ехал Грека…» * «Работа со сказкой «Сказка о букашке Сашке» * «Как я люблю мою

			маму» * «Театр» * «Ручеек радости»
		16 занятие: «Я люблю папу – папа любит меня»	* «Погода на спине» * «Я очень хорошая киска» * «Угадай, кто зарычал» * «Папа и две сестры» * «Как я люблю моего папу» * «Театр» * «Ручеек радости»
		17 занятие: «Я люблю мою семью – моя семья любит меня»	* «Кидаемся словами» * «Хочу – не хочу» * «Ручеек волны» * «Я люблю свою семью, потому что…» * «Имя моей мамы похоже…» * «Не думай, что мы тебя не любим» * «Нарисуем свою семью в виде цветов» * «Театр» * «Ручеек радости»
		18 занятие: «Я люблю моих друзей – мои	* «Разговор частей тела» * «Бинарная гимнастика» друзья любят меня» * «Звериное пианино» * «Я знаю пять имѐн своих друзей» * «Твоѐ имя похоже на…» * «Кто сильнее любит» * «Ручеек радости»
Март		19 занятие: «Я люблю всех людей»	* «Поругаемся руками» * «Массаж чувствами» * «Кто пришѐл?» * «Пусть всегда будет…» * «Большой круг – маленький круг»

			* «Все, кого я люблю» * «Ручеек радости»
		20 занятие: «Герой и подвиг»	* «Передай чувство» * «Чьи колени» * «Герой и его подвиг» * «Рисунок героя» * «Ручеек радости»
		21 занятие: «Я люблю мою Землю – Земля любит меня»	* «Вулкан» * «Работа со сказкой «Как зайчик свой дом искал» * «Кто живѐт в нашем общем доме» * «Украшаем Землю» * Ручеек радости»
	4. «Что такое счастье»	22 занятие: «Страна «Хорошо»	* «Что будет, если…» * «Бабочки» * «Страна «Хорошо» * «Ручеек радости»
Апрель		23 занятие: «Что значит быть счастливым»	* «Счастье – это…» * «Работа со сказкой «Хочу быть счастливым» * «Медитация» * «Ручеек радости» 24 занятие: «Счастье – это уметь летать» * «Портрет в рамочке» * «Крылья» * «Счастливый сон» * «Ручеек радости»
		25 занятие: «Итоговое» * «Любимые игры»	* «Ракета» * «Летние снежки» * «Нарисуй себя с другом» * «Ручеек радости»

Старшая группа

Месяц	Тема	Занятия	Упражнения
Октябрь	«Трудное чувство – дружба»	1 занятие: «Что такое дружба?»	* «Приветствие» * «С кем я дружил летом» * «работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться» * «Волшебник»

			* «Всем-всем до свиданья»
		2 занятие: «Дружба – это помощь»	* «Мысленная картинка» * «Помоги другу, или самая дружная пара» * «Пересядьте все, кто…» * «Паровозик» * «Кого укусил комарик» * «Всем-всем до свиданья»
		3 занятие: «Кто такой настоящий друг?»	* «Мысленная картинка» * «Маша – настоящий друг, потому что…» * «Настоящий друг в нашей группе» * «Мои дорогие друзья» * «Всем-всем до свиданья»
		4 занятие: «С кем я хочу дружить»	* «Мысленная картинка» * «Я хочу с тобой подружиться» * « Я не хочу подружиться» * «С кем я подружился» * «Работа со сказкой «Смелый Бобердулик» * «Всем-всем до свиданья»
Ноябрь		5 занятие: «Какие чувства мешают дружить»	* «Мысленная картинка» * «Вспомним чувства» * «Какие чувства мешают дружить» * «Сердитый мальчик – весѐлая девочка» * «Цветок дружбы» * «Коровы, собаки, кошки» * «Всем-всем до свиданья»

		6 занятие: «Дружба	» * «Мысленная картинка» * «Работа со сказкой «Особенное растение» * «Всем-всем до свиданья»
	2. «Как можно изменить чувства другого человека»	7 занятие: «Как помочь грустному человеку»	* «Мысленная картинка» * «Грустная Маша» * «Весѐлые обезьянки» * «Обезьянки уснули» * « Всем-всем до свиданья»
		8 занятие: «Как помочь сердитому человеку»	* «Мысленная картинка» * «Миша рассердился» * «Мама рассердилась» * «Ласковое имя» * «Всем-всем до свиданья»
Декабрь	3. Герои русского фольклора – какие они?	9 занятие: «Баба Яга»	* «Мысленная картинка» * «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу» * «У Бабы Яги заболели зубы» * «У Бабы Яги нет друзей» * «Всем-всем до свиданья»
		11 занятие: «Баба Яга»	* «Забывчивая Баба Яга» * «Танец Бабы Яги» * «Бабе Яге надоело быть собой» * «Рисунок «Баба Яга в нашем детском саду» * «Всем-всем до свиданья»
		12 занятие: «Змей Горыныч»	* «Мысленная картинка» * «Конкурс «боюсек» * «Самый страшный Змей Горыныч» * «Один день из жизни Змея

			Горыныча» * «Смешной Змей Горыныч» * «Всем-всем до свиданья»
Январь		13 занятие: «Серый волк»	* «Весѐлая мысленная картинка» * «Иван- царевич и Серый волк» * «Весѐлый волк – грустный волк» * «Всем-всем до свиданья»
		14 занятие: «Серый волк»	* «Страна Наоборот» * «Репка» в стране Наоборот» * «На, поноси» * «Как волк дружить научился» * «Фотография на память» * «Всем-всем до свиданья»
		15 занятие: «Медведь»	* «Мысленная картинка» * «Животные в волшебных сказках» * «Медведь страшный» * «Медведь Мишенька» * «Всем-всем до свиданья»
Февраль	4. «Сильный человек – это человек с сильной волей»	16 занятие: «Сила человека – это сила его воли»	* «Мысленная картинка» * «Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» * «Щекоталки» * «Хочукалки» * «Человек с сильной волей» * «Всем-всем до свиданья»
	6. «Радость»	18 занятие «Радость»	* Приветствие * Знакомство с пиктограммой

			«Радость» * Игра «Солнечный зайчик» * Этюд «Встреча с другом» * История 1 «Хорошее настроение» * История 2 «Умка» * Закончи предложение «Я радуюсь когда» * Рисование картины на тему «Радость» * Игра «Доброе животное»
		19 занятие итоговое занятие Радость	* Приветствие * Рассматривание детских работ по теме «Радость» * Беседа о том, как радуются животные * Игра с платком * Игра «Азбука настроения» * Игра «Доброе животное» *Ромашка «Я радуюсь когда» * Портретная галерея «Мама радуется когда» * Игра «Изобрази» * Игра «Пожелания
Март	7. «Страх»	20 занятие Страх	* Приветствие * Знакомство с пиктограммой «Страх» * Игра «Солнечный зайчик» * История про девочку Галю * Инсценировка истории про Галю * История как котенок потерялся * Инсценировка истории как котенок потерялся * Игра «Доброе животное»

		21 занятие Страх	* Приветствие игра «Паровозик» * Станция художественная рисование иллюстраций к «Книге страхов» * Рассматривание иллюстраций к книгам Н. Носова "Живая шляпа" с иллюстрациями И. Семеновой; Л. Муур "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду" с иллюст-рациями В. Сутеева. * История про Одюдюку
	8. «Удивление»	22 занятие Удивление	* Приветствие * Работа с пиктограммой «Удивление» * История «Живая шляпа». * Инсценировка истории * Рисование эмоции «Удивление»
	9. «Самодовольство»	23 занятие Самодовольство	* Приветствие * Работа с уже известными детям пиктограммами «Радость», «Страх», «Удивление» * Знакомство с пиктограммой «Самодовольство» * Рассказывание сказки «Мышка-хвастунья» * Инсценировка сказки «Мышка-хвастунья»
Апрель	10. «Злость»	24 занятие Злость	* Приветствие * Знакомство с пиктограммой «Самодовольство» * История «Сердитый дедушка» * Инсценировка

			истории «Сердитый дедушка» * Игра на снятие напряжения * Игра «Доброе животное»
	11. «Стыд, вина»	25 занятие Стыд, вина.	* Приветствие * Чтение рассказа Л.Н. Толстого, «Косточка» * Инсценировка рассказа Л.Н. Толстого, «Косточка» * Игра «Подарки»
	12. «Отвращение, брезгливость»	26 занятие Отвращение, брезгливость.	* Приветствие * Знакомство с пиктограммой «Брезгливость» * История «Соленый чай» * Упражнения развитие выразительных движений
	13. Итоговое.	27 Итоговое занятие в форме творческой мастерской «Русские горки»	* Рисование эмоций * Создание коллективного панно

Подготовительная группа
«Психологическая подготовка детей к школе»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие №1	1.Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2.Знакомство со школьными правилами. 3.Развитие произвольности поведения. 4.Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	Игра «Именной круг» Игра «Пчелы» Упражнение «Загадки» Игра «Воздух-земля-огонь-вода» Упражнение «Задачи-шутки» Упражнение «Помоги судье» Упражнение «Школа для животных» Упражнение «Разноцветный лист» Домашнее задание	3 неделя октября
Занятие №2	1.Повторение школьных правил. 2.Развитие произвольного поведения. 3.Развитие внимания и	Упражнение «Кто что вспомнит?» Упражнение «Части суток» Методика «10 слов» Методика «Пары слов»	4 неделя октября

	мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	Упражнение «Что раньше-что позже?» Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» Упражнение «Загадки» Игра «Пчелы» Упражнение «Задачи-шутки» Упражнение «Что получится» Домашнее задание	
Занятие №3	1.Развитие произвольного поведения 2.Тренировка тонкой моторики. 3.Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4.Развитие фонематического восприятия.	Обсуждение домашнего задания Игра «Зеркала» Игра «Будь внимательнее» Упражнение «Обобщающие слова» Игра Большой-маленький» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Упражнение «Рассказываем сказку» Упражнение «Занимательные задания» Игра «Изобрази животных» Игра «Мнгновенное построение» Домашнее задание	1 неделя ноября
Занятие №4	1.Развитие внимания и произвольности. 2.Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации	Обсуждение домашнего задания Разминка Упражнение «Дорисуй фигуру» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Упражнение «Пропущенные цифры» Упражнение «Третий лишний! Упражнение «Зашифрованные слова» Игра «Вратари» Упражнение «Ищем нелепости» Домашнее задание	2 неделя ноября
Занятие №5	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.	Обсуждение домашнего задания Разминка Упражнение «Что нужно осенью» Упражнение «Разложи предметы» Упражнение «Аквариум» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Игра «Ах, какой я молодец» Упражнение «Дорисуй до предмета – 1» Домашнее задание	3 неделя ноября
Занятие №6	1. Развитие внимания и произвольности. 2.Развитие понятийного	Занятие-развлечение «Осенний праздник»	4 неделя ноября

	мышления.		
Занятие №7	1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.	Встреча Упражнение «Я хочу в школу, потому что…» Упражнение «Найди пять отличий» Упражнение «Запомни за 20 секунд» Упражнение «Запомни стихотворение» Упражнение «Дай ответ на вопрос» Упражнение «Раскрась правильно» Упражнение «Продолжи ряд -1» Упражнение «Обобщающие слова» Итог занятия	2 неделя апреля
Занятие №8	1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления.	Встреча Упражнение «Запомни за 10 секунд» Упражнение «Найди лишнюю картинку» Упражнение «Потолок, пол и нос» Упражнение «Называйте подходящие слова» Упражнение «Треугольники» Итог занятия	3 неделя апреля
Занятие №9	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации.	Встреча Разминка Методика «10 слов» Игра «Птичка» Упражнение «Продолжи ряд -2» Упражнение «Выбери нужного человечка» Упражнение «Зашифрованные слова» Игра «Мгновенное построение» Упражнение «Оценка» Итог занятия	4 неделя апреля
Занятие №10	1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной	Встреча Разминка Упражнение «Найди двух одинаковых котов» Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» Упражнение «Загадки» Игра «Летал - не летал» Упражнение «Составь пары»	1 неделя мая

	координации. 5.Развитие речи, воображения и мышления.	Упражнение «Дорисуй до предмета -2» Упражнение «Кто где живет» Упражнение «Оценка» Итог занятия	
Занятие №11	1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.	Встреча Разминка Упражнение «Найди 10 отличий» Упражнение «Помоги художнику» Упражнение «Опосредованное запоминание» Игра «Выкладываем из счетных палочек» Упражнение «Дорисуй узоры» Упражнение «Пропущенные цифры - 2» Игра «Ах, какой я молодец!» Упражнение «Оценка» Итог занятия	2 неделя мая
Занятие №12	В этот день проводится спортивный праздник на физкультурной площадке детского сада.		4 неделя мая

2.5. Зона компетенции педагога-психолога

в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:
□ Психологическую диагностику познавательных процессов детей
□ Психологическую диагностику личностных качеств.
□ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

• понимание речи;
• активная речь;
• сенсорное развитие;
• игра;
• развитие пространственных представлений;
• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш;
• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
• мелкая моторика;
• связная речь (умение выразить свою мысль);
• развитие мышления;
• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;
• зрительно-пространственный гнозис;
• зрительно-пространственный праксис;
• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

• зрительно-моторная координация;
• ритмическое чувство;
• переключение движений;
• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
• звуковой анализ слов;
• умение определять состав числа;
• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
• составление сюжетного рассказа по серии картин;
• понимание логико-грамматических конструкций;
• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУв условиях реализации ФГОС

С заведующей ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с Администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует Администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующей

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С **воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса*:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность*:* привлечение родителей к организации педагогического процесса ДОУ.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Важной задачей для современной образовательной практики является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования:

□ Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
□ Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
□ Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
□ С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
□ Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
□ Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой;
□ Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Дополнительная программа «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л.Шарохиной направлена на развитие предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, общей и мелкой моторики. Это способствует созданию условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечению эмоционального благополучия, развитию адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытию внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умению делать выбор и нести за него ответственность, готовности к школьному обучению на начальном этапе образования. Дети получают возможность привыкнуть к роли ученика.
Содержание занятий соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Программа адресована детям шестого года жизни и рассчитана на 12 занятий (6 занятий в ноябре и 6 занятий в апреле). Проводится два занятия в неделю длительностью 30 минут. Программа реализует следующие задачи: оценка и развитие предпосылок к учебной деятельности; оценка и развитие навыков произвольной регуляции поведения; оценка и развития навыков общения со сверстниками и взрослыми; оценка и развитие познавательных процессов; оценка и развитие общей и мелкой моторики; помочь ребенку принять роль ученика, формирование эмоционально-положительного отношения к школе; В качестве результата освоения программы рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности. Результаты выделяются с помощью диагностических методик.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ №565
Для построения грамотной работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет в ДОУ

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога □ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов □ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) □ Реализация организационно-планирующей функции	□ Рабочая зона педагога-психолога □ Библиотека специальной литературы и практических пособий □ Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства □ Зона □ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы □ Головоломки, мозаики, настольно-Печатные игры □ Развивающие игры □ Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников:
1. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детский стульчик.
2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено шкафом для рабочих папок книг и пособий.
Литература подобрана по следующим разделам:
— по общей психологии (включая словари);
— по детской психологии и возрастным особенностям детей;
— коррекционно-развивающая;

— по диагностике уровня развития детей;
— для родителей;
— периодические издания;
— по организации психологической службы в ДОУ.
Игровое пространство включает:
1) набор мозаик из пластмассы;
2) пазлы;
3) пирамиды, матрешки;
4) сюжетные кубики;
5) небольшой набор строительного материала;
6) куб форм (с прорезями);
7) различные головоломки;
8) «Умные шнуровки»
9) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т.д.;
10) различные виды кукол:
— резиновые (с пищалками)
— мягкие (зайка, лошадка, волк ит.д.)
— наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
— деревья;
— машинки;
— дикие животные;
— домашние животные;
— пупсы, люди;
— фантастические персонажи;
— лопатка, совок, ведерко;
11) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
12) волшебный мешочек
13) счетные палочки
14) сюжетные картинки
15) домино

3.2. Циклограмма деятельности
педагога-психолога ДОУ № 565

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия	Время работы
понедельник	8:00 - 9:00	Работа с документацией. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. Обработка результатов тестирования.	8.00– 15.00
	9:00 -9:55	Индивидуальные занятия (дети подготовительной группы с ОВЗ)	
	10:00-11:05	Групповое занятие (дети подготовительной группы с ОВЗ)	
	11:10-12:25	Индивидуальные занятия (дети подготовительной группы с ОВЗ)	
	12:25-13:00	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации.	
	13:00 -13:40	Консультация воспитателей	
	13:40-14:00	Методическая работа.	
	14.00-15..00	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).	
вторник	8:00 - 9:00	Наблюдение за детьми в группах. (Диагностика)	8.00– 15.00
	9:00 - 10:00	Индивидуальные занятия (дети средней группы с ОВЗ)	
	10:00-10:20	Групповое занятие по психопрофилактике (дети средней группы с ОВЗ)	
	10:25-10:50	Групповое занятие по психопрофилактике(дети старшей группы с ОВЗ)	
	10:55-12:10	Индивидуальные занятия (дети старшей группы с ОВЗ)	
	12:20 -13:00	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации.	
	13:00 -14:00	Психологическое просвещение педагогов (по запросу).	
	14:00-15:00	Индивидуальное консультирование родителей.	
среда	8:00 - 9:00	Наблюдение за детьми в группах. (Диагностика)	8.00– 15.00
	9:00 -9:55	Индивидуальные занятия (дети подготовительной группы с ОВЗ)	
	10:00-11:05	Групповое занятие (дети подготовительной группы с ОВЗ)	
	11:10-12:25	Индивидуальные занятия (дети подготовительной группы с ОВЗ)	
	12:20-13:00	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации.	
	13:00 -14:00	Психологическое просвещение педагогов (по запросу).	
	14:00 -15:00	Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы. Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям.	
четверг	8:00 - 9:00	Методическая работа.	8.00– 16.00
	9:00 - 10:00	Индивидуальные занятия (дети средней группы с ОВЗ)	
	10:00-10:20	Групповое занятие по психопрофилактике (дети средней группы с ОВЗ)	
	10:25-10:50	Групповое занятие по психопрофилактике(дети старшей группы с ОВЗ)	
	10:55-12:10	Индивидуальные занятия (дети старшей группы с ОВЗ)	
	12:10 -13:00	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации.	
	13:00 - 15:00	Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.	
	15:00 -15:40	Консультация воспитателей	
	15:40 -16:00	Индивидуальное консультирование родителей.	

пятница	8.00–9.00 9.00–9.10 9:15 - 9:25 9:30–9:45 9:50–10:10 10:15-10:40 10:45–11:15 11:15- 14:00 14:00-15.00	Методическая работа Групповое занятия (1 группа раннего возраста) Групповое занятия (2 группа раннего возраста) Групповое занятия (2 младшая группа) Групповое занятия (средняя группа) Групповое занятия (старшая группа) Групповое занятия (подготовительная к школе группа) Методическая работа (семинары, метод. объединения, работа в библиотеке, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений). Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).	8.00–15.00

Нагрузка на ставку 36 часов:
Практическая деятельность – 18 часов (11ч 20 мин с детьми; 3 ч 20м с педагогами; 3ч 20мин с родителями)
Методическая работа – 18 часов

Дети с ОВЗ 6-7 лет
Подготовительная группа «Звездочки»

День недели	**Часы работы**	**Виды деятельности**	**Фамилия ребенка**	**Время**
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.15	Индивидуальное занятие № 1	Ева Р.	15 мин.
	9.20 – 9.35	Индивидуальное занятие №2	Владислав Д.	15 мин.
	9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие №3	Аделина А.	15 мин.
	10:00 – 10.30	Групповое занятие по психопрофилактике №1	1 подгруппа	30 мин.
	10:35-10:50	Индивидуальное занятие №4	Алина К.	15 мин.
	11.30 – 11.45	Индивидуальное занятие №5	Ярослав Г	15 мин.
	11.50– 12.05	Индивидуальное занятие №6	Филипп В	15 мин.
	12.10 – 12.25	Индивидуальное занятие №7	Артем С	15 мин.
	12.25- 12.40	Индивидуальное занятие №8	Вачаган М	15 мин.
	12.45-13,00	Индивидуальное занятие №9	Савелий К	15 мин.
	10:35- 11:05	Групповое занятие по психопрофилактике №2	2 подгруппа	30 мин.
	ИТОГО В ДЕНЬ:			**165 мин.**
СРЕДА	9.00 – 9.15	Индивидуальное занятие №1	Ева Р	15 мин.
	9.20 – 9.35	Индивидуальное занятие №2	Владислав Д	15 мин.
	9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие №3	Аделина А	15 мин.
	10:00 – 10.30	Групповое занятие по психопрофилактике №1	1 подгруппа	30 мин.
	10:35-10:50	Индивидуальное занятие №4	Алина К	15 мин.
	11.30 – 11.45	Индивидуальное занятие №5	Ярослав Г	15 мин.
	11.50– 12.05	Индивидуальное занятие №6	Филипп В	15 мин.
	12.10 – 12.25	Индивидуальное занятие №7	Артем С	15 мин.
	12.25- 12.40	Индивидуальное занятие №8	Вачаган М	15 мин.
	12.45-13,00	Индивидуальное занятие №9	Савелий К	15 мин.
	10:35- 11:05	Групповое занятие по психопрофилактике №2	2 подгруппа	30 мин.

	ИТОГО В ДЕНЬ:	**165 мин.**
ИТОГО В НЕДЕЛЮ:		**390 мин. 6 ч. 30 мин.**

Дети с ОВЗ 5-6 лет
Старшая группа «Почемучки»

День недели	**Часы работы**	**Виды деятельности**	**Фамилияребенка**	**Время**
ВТОРНИК	9.00 – 9.15	Индивидуальное занятие №1	Собянин Ярослав С	15 мин.
	9.20 – 9.35	Индивидуальное занятие №2	Павлова Валерия П	15 мин.
	9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие №3	Кимаева Ульяна К	15 мин.
	10:25- 10:50	Групповое занятие по психопрофилактике	подгруппа	25 мин.
	10:55-11:10	Индивидуальное занятие №4	Тигран А	15 мин.
	11:15-11:30	Индивидуальное занятие №5	Василиса К	15 мин.
	11:35-11:50	Индивидуальное занятие №6	Анна И	15 мин.
	11:55-12:10	Индивидуальное занятие №7	Маргарита П	15 мин.
	ИТОГО В ДЕНЬ:			**130 мин.**
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.15	Индивидуальное занятие №1	Ярослав С	15 мин.
	9.20 – 9.35	Индивидуальное занятие №2	Валерия П	15 мин.
	9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие №3	Ульяна К	15 мин.
	10:25- 10:50	Групповое занятие по психопрофилактике	подгруппа	25 мин.
	10:55-11:10	Индивидуальное занятие №4	Тигран А	15 мин.
	11:15-11:30	Индивидуальное занятие №5	Василиса К	15 мин.
	11:35-11:50	Индивидуальное занятие №6	Иванова Анна И	15 мин.
	11:55-12:10	Индивидуальное занятие №7	Маргарита П	15 мин.
	ИТОГО В ДЕНЬ:			**130 мин.**
ИТОГО В НЕДЕЛЮ:				**170 мин. 4 ч. 30 мин.**

Пояснительная записка

На начало 2023-2024 учебного года в ДОУ № 565 детей имеющих заключения ПМПК с рекомендациями занятий с педагогом-психологом 16 человек:

- в возрасте 6-7 лет - 9 человек;
- в возрасте 5-6 лет – 7 человек;

Психолого-педагогическое сопровождение с детьми всех возрастных групп в виде занятий (адаптация детей раннего возраста, выявление уровня готовности детей к школе, оказание помощи во взаимодействии педагога с детьми).

Согласно Приказу Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» рабочее время

педагога-психолога составляет 36 часов при пятидневной неделе (согласно педагогической нагрузке педагогов-психологов) Из них 18 часов – работа с детьми, педагогами и родителями. И 18 часов на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.

Работа с детьми в неделю
Дети с ОВЗ 6-7 лет
Подготовительная группа «Лучики»

Занятия	Количество занятий в день	Время занятия (мин.)	Количество дней в неделю	Всего минут в неделю
Групповые	2	30	2	120
Индивидуальные	9	15	2	135
Итого в неделю				255 м. (4 ч. 25 мин.)

Недельная нагрузка на ребенка

№ п/п	Фамилия ребенка	Групповые занятия/ по мин.	Индивидуальные занятия/ по мин.	Нагрузка в неделю/мин.
1	Ева Р	2/30	2/15	4/90
2	Владислав Д	2/30	2/15	4/90
3	Аделина А	2/30	2/15	4/90
4	Алина А	2/30	2/15	4/90
5	Ярослав Г	2/30	2/15	4/90
6	Филипп В	2/30	2/15	4/90
7	Артем С	2/30	2/15	4/90
8	Вачаган М	2/30	2/15	4/90
9	Савелий К	2/30	2/15	4/90

Дети с ОВЗ 5-6 лет
Старшая группа «Звездочки»

Занятия	Количество занятий в день	Время занятия (мин.)	Количество дней в неделю	Всего минут в неделю
Групповые	2	25	2	50
Индивидуальные	7	15	2	105
Итого в неделю				155 (2 ч. 35 мин.)

Недельная нагрузка на ребенка

№п/п	Фамилия ребенка	Групповые занятия занятия/ по мин.	Индивидуальные занятия занятия/ по мин.	Нагрузка в неделю занятия/мин.
1	Растегаева Ева	2/25	2/15	4/65
2	Давлетов Владислав	2/25	2/15	4/65
3	Авхадиева Аделина	2/25	2/15	4/65
4	Куминова Алина	2/25	2/15	4/65
5	Глазырин Ярослав	2/25	2/15	4/65
6	Валек Филипп	2/25	2/15	4/65
7	Саматов Артем	2/25	2/15	4/65

Психолого-педагогическое сопровождение с детьми всех возрастных групп

	Группа	Количество занятий в неделю	Время занятия (мин.)
Пятница	Групповое занятия (1 группа раннего возраста)	1	10
	Групповое занятия (2 группа раннего возраста)	1	10
	Групповое занятия (2младшая группа)	1	15
	Групповое занятия (средняя группа)	1	20
	Групповое занятия (старшая группа)	1	25
	Групповое занятия (подготовительная к школе группа)	1	30
	Итого в неделю	**6**	**1 час 50 мин.**

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Ю,А. Афонькина и др. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.
3. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»
4. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
6. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до5
7. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
8. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
9. Забрамная С. От диагностики к развитию
10. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
11. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
12. Комарова Н. Диагностика игры детей
13. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3г)
14. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
15. Г.И. Колесникова, С.В. Стародубцев. Основы психологического консультирования
16. Е.К. Лютаева, Г.Б. Монина. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
17. Пособие «Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»
18. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ
19. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии.
20. Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и Дошкольного возраста.
21. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.

22. В.Л.Шарохина Психологическая подготовка детей к школе - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 (Психологическая служба)

23. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры м упражнения / авт.-сост. М.В.Егорова. – Волгоград: Учитель.,

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

деятельности педагога – психолога ДОУ №565

на 2022 – 2023 учебный год

Цель: Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.

Направления работы педагога-психолога ДОУ №565

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ДЕТИ			
1группа раннего возраста	Наблюдение за адаптационным периодом детей 1-ой младшей группы. Диагностика нервно-психического развития	Индивидуальная	август– октябрь. По мере поступления детей.
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	Сентябрь
Подготовительная к	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь, апрель-май

школе группа			
Средняя, старшая и подготовительная к школе Группы	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе. Диагностика интеллектуального развития. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Индивидуальная по запросу педагогов или родителей	В течение года
Все группы	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); , «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности;	Индивидуальная по запросу педагогов или родителей	В течение года
Подготовительная группа	Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия «Два дома»)	Групповая	Октябрь, май
Подготовительная группа	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). Обследование мотивационной готовности детей к школе Обследование волевой готовности детей к школе. (Гизинбург, Банковой).	Индивидуальная	Сентябрь, май
Все группы	Психолого-педагогическое обследование детей в рамках ПМПк.	Индивидуальная (по запросу)	В течение года
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам (по запросу)	Январь, май
Все Педагоги	Анкетирование: «Стиль педагогического общения»	Индивидуальная (по запросу)	Февраль
Все Педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуальная (по запросу)	В течение года
РОДИТЕЛИ			
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребѐнок скоро станет школьником». 3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!»	1-я младшая Подготовительная (новый набор)	Сентябрь май июнь

	4. Анкетирование «Удовлетворѐнность работой ДОУ».	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года
Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогической работы	1.Выявление семей «Группы риска»; 2.Беседа с родителями «Группы риска»; 3.Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; 4.Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Дети, родители	В течение года по индивидуальному запросу
1 младшая группа 2 младшая группа	Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации	Индивидуальная	По мере поступления
Все группы	Тестирование « Какой вы родитель?»	Индивидуальная	По запросам в течение года
Все группы	Психодиагностика личности родителей	Индивидуаль - ная	По запросам в течение года
Все группы	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог	Индивидуаль-ная	По запросам в течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ДЕТИ			
Младшие группы	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	В течение года
Все группы	Игры и упражнения направленные на	Подгрупповая	Октябрь- май

	развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	(по необходимости)	
Подготовительная группа	Подгрупповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных процессов детей.	Подгрупповая	1 раз в неделю; октябрь - май
Подготовительная к школе группа	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подгрупповая	1 раз в неделю октябрь-май
Группа риска	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах	Индивидуально	1 раз в неделю, октябрь-декабрь
Старшая	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов	Подгрупповая	1 раз в неделю, октябрь-апрель
Коррекционная группа	Песочная терапия в зоне «Воды и песка»	Индивидуальная	1 раз в неделю, ноябрь-апрель
Коррекционная группа	Коррекция познавательной и ЭВ сфер детей. (динамика развития согласно образовательного маршрута)	Подгрупповая и индивидуальная работа	1 раз в неделю октябрь-апрель
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Групповая	В течение года (по запросу)
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Консультирование по интересующим вопросам	Индивидуальная	В течение года (по запросу)

Консультирование

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ПЕДАГОГИ			
Педагоги подготовительной, старшей группы	Консультации для воспитателей по результатам экспресс–диагностики познавательных процессов. «Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей: ориентиры	Индивидуальная Индивидуальная	Октябрь Сентябрь

Все педагоги	ФГОС ДО»		
Все педагоги	Консультация «Становление коммуникативной компетенции дошкольника согласно ФГОС ДО»	Групповая	Октябрь
Все педагоги	«Проблемные дети»	Групповая	Январь
Педагоги подготовительной группы	Консультация с педагогами по результатам социометрического исследования. «Психомоторное развитие детей дошкольного возраста»	Групповая	Февраль
Пед.коллектив	Медико – психолого – педагогический консилиум по результатам работы 2018-2019 уч.г.	Групповая	Май
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуаль – ная(по запросам)	В течение года
РОДИТЕЛИ			
1 младшая группа	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Групповая	Август
Все группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуальная	По запросам в течение года
Все группы	Консультация для родителей: «Выстраивание отношений с ребенком»	Индивидуаль-ная	Октябрь
Подготовительная группа	Консультация для родителей: «Возрастные изменения у детей на пороге между дошкольным и школьным периодом. Противоречия у ребенка 6-7 лет. Компоненты психологической готовности к школе».	Групповая	Май
Подготовительная группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуаль - ная	Январь, май
Все группы	Консультация для родителей: «Как родителям научиться сдерживать свои негативные эмоции».	Индивидуальная, групповая	Декабрь

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время Проведения
ПЕДАГОГИ			
Все группы	Психологическое сопровождение «В помощь аттестующемуся»	Индивидуальная	В течение года
	Участие в педсоветах, семинарах, метод объединениях ДОУ.	Групповая	По запросам В течение года
	Выдача книг психологической направленности.	Индивидуальная	По запросам В течение года
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Оформление информационно – просветительских раздаточных материалов «Психологическая служба в детском саду»: -Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка. -Гиперактивный ребенок -Тревожный ребенок -Страхи. -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей.		В течение года
Все группы	Оформление папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС.	Оформление папки	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях в возрастных группах.		По запросу В течение года
Все группы	Проведение консультаций по запросу.	Индивидуальная	В течение года
Психопросвещение			
Работа с педагогами	1. Оформление информационно-просветительской печатной информации «Психологическая служба в детском саду». 2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).	Все сотрудники Индивидуально	В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Оформление онлайн-странички для родителей «Психолог советует» по темам:		

	«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» « Как правильно хвалить ребенка» «Ребѐнок у экрана» «Гиперактивный ребенок» «Агрессивный ребѐнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года
Организационно-методическая работа			
	1. Планирование деятельности, ведение отчѐтной документации. 2. Выступление на родительских собраниях. 3. Подготовка информационных материалов. 4. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. 5. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. 6. Подготовка и размещение информационного материала в онлайн-кабинет психолога. 7. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. 8. Оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога. 9. Разработка проектной деятельности по теме: «Песочная страна».		В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

Профессиональное самообразование

Дата	Вид деятельности	Цель

1	2	3
1.	Песочная терапия	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849305

Владелец Зайцева Марина Федоровна

Действителен С 21.08.2025 по 21.08.2026