

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации»
(ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус») Детский сад № 565

ПРИНЯТО

Педагогическом советом ДОУ № 565

Протокол № 1 от 13 августа 2025 г.



ПРОГРАММА

**Психолого-педагогического сопровождения детей
Ветеранов (участников) специальной военной операции**

**Разработчик: Сотникова Н.И.
Педагог-психолог, 1КК**

Екатеринбург, 2025

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы.....	4

II. Содержательный раздел

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»	4
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	5
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование».....	9
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	10

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения... ..	10
3.2. Методическое обеспечение процесса психологического сопровождения.....	11

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении ДООУ № 565 детей ветеранов (участников) специальной военной операции разработана в целях оказания психолого-педагогической помощи воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

Срок реализации Программы составляет один учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность педагога-психолога:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральная образовательная программа (ФОП ДО);
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных Организаций, реализующих образовательные программы Дошкольного образования от 1 июля 2021 № 2/21
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

Задачи программы:

1. Создавать условия для сохранения физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с семей участников СВО посредством коррекционно-развивающих занятий;
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей семей участников СВО;
4. Просвещать педагогов по особенностям взаимодействия с детьми семей участников СВО и их развитию в условиях общеразвивающей группы.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.

Реализация Программы осуществляется в четыре этапа:

1. Диагностический этап. Проведение индивидуальной психологической диагностики детей семей участников СВО, сбор анамнестических данных.
2. Организационно-методический этап.
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми семей участников СВО.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой психологической диагностики. Подведение результатов психолого-педагогического сопровождения детей семей участников СВО.

1.1.2. Принципы построения работы с детьми семей участников СВО.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей семей участников СВО приобретают особую значимость.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

В работе с детьми семей участников СВО не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках психологического состояния.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика».

Цель: определение актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Диагностика физиологического состояния, когнитивных процессов, психического состояния и поведенческого проявления.

Объект деятельности	Цель диагностики	Методики	Сроки
Дети семей	Определение уровня	Экспресс-диагностика познавательной	Сентябрь, май

участников СВО.	когнитивных процессов.	сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко: 1 субтест: «Личностная готовность» (самооценка) 2 субтест: «Вырежи круг» (мелкая моторика рук) 3 субтест: «Домик» (внимание) 4 субтест: «10 слов» (память) 5 субтест: «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) 6 субтест: «4-й лишний» (мышление) 7 субтест: «Последовательные картинки» (мышление, речь) 8 субтест: «Найди недостающий» (логическое мышление) 9 субтест: «Рисунок человека» 10 субтест: «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) 11 субтест: «На что это похоже?» (воображение) 12 субтест. «Запрещенные слова» (развитие произвольности) 13 субтест. «Графический диктант» (развитие произвольности).	
	Изучение особенностей эмоционально-волевой, мотивационной коммуникативной сфер личности	Наблюдение Беседа – Проективная методика «Роботы» Проективная методика «Барашек в банке» и Проективная методика «Моя семья» Техника «Продуктивность мозга».	Сентябрь, май

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

Развивающие занятия начинаются после завершения диагностики в начале учебного года (октябрь), содержание деятельности определяется следующими программами:

1. Программа развития эмоционального интеллекта «Азбука эмоций» Дамзина К.А.
2. Программа развития познавательной сферы «Учиться легко» Дамзина К.А.

Групповые занятия проводятся по программе развития эмоционального интеллекта «Азбука эмоций».

Цель: создание условий для развития эмоционального интеллекта у детей.

Задачи программы:

1. Формировать умение понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Формировать умение выражать свои эмоции;
3. Распознавать эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
4. Расширять представление о способах саморегуляции и релаксации;
5. Создать условия для овладения эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
6. Способствовать развитию социально- коммуникативных навыков ребёнка для успешной адаптации к школе.

Планируемые результаты.

Ребенок:

1. Понимает собственное эмоциональное состояние;

2. Умеет выражать свои эмоции;
3. Распознает эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
4. Использует способы саморегуляции и релаксации;
5. Владеет эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
6. Успешно взаимодействует со сверстниками.

Организация занятий:

Количество занятий: 19 занятий.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Методы:

- Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций, вызывающих разнообразные эмоции;
- беседа;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- сказкотерапия;
- решение проблемных задач;
- анализ своего опыта;
- обсуждение пословиц и поговорок;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- игры, способствующие формированию уверенности в себе;
- упражнения на саморегуляцию поведения;
- упражнения на релаксацию.

Методическое обеспечение программы:

- картинки с разнообразием эмоций;
- подборка терапевтических сказок из пособий «Лабиринт души» О.В. Хухлаева, «Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич- Истигнеева;
- сказки для оценки эмоциональных состояний.

В содержание программы интегрируются следующие образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

План деятельности

Тема	Цель	Время проведения
Введение	Ознакомление с понятием «Эмоция»	Октябрь
Радость	Ознакомление с эмоцией «Радость»	Октябрь
Грусть	Ознакомление с эмоцией «Грусть»	Ноябрь
Жадность	Ознакомление с эмоцией «Жадность»	Ноябрь
Зависть	Ознакомление с эмоцией «Зависть»	Ноябрь
Зависть-2	Продолжение знакомства с эмоцией «Зависть»	Ноябрь
Благодарность	Формирование знаний о понятии «Благодарность»	Декабрь
Злость	Ознакомление с эмоцией «Злость» и способами контроля	Декабрь
Злость-2	Продолжение знакомства с эмоцией «Злость»	Декабрь
Страх	Формирование умения справляться со страхом	Январь
Страх- 2	Продолжение знакомства с эмоцией «Страх»	Январь
Обида	Ознакомление с эмоцией «Обида»	Январь
Стыд	Ознакомление с эмоцией «Стыд»	Февраль
Скромность и хвастовство	Ознакомление с эмоциями «Скромность и хвастовство»	Февраль
Ссора	Анализ эмоций, формирование представлений о «ссоре» и способах решения конфликтных ситуаций.	Февраль
Дружба	Анализ эмоций, которые мы испытываем в дружбе.	Февраль
Лучший друг	Формирование умения понимать эмоции своего лучшего друга	Март
Бережное	Формирование знаний о том, что животные тоже умеют	Март

отношение к животным	переживать эмоции.	
Распознавание эмоций	Формирование умения распознавания эмоций	Март

Групповые занятия проводятся по программе «Учиться легко».

Цель: создание условий для развития познавательной сферы.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы;
2. Формировать умение преодолевать трудности;
3. Формировать умение организовывать свою деятельность;
4. Развивать самостоятельность.

Планируемые результаты.

Ребенок:

- имеет развитые познавательные процессы;
- умеет преодолевать трудности;
- умеет организовывать свою деятельность;
- проявляет самостоятельность в деятельности.

Количество занятий: 19.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 25 минут.

Срок реализации программы: 1 год.

Методы:

- Дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- задачи и упражнения;
- коммуникативные игры.

План деятельности

Цель	Средства
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Собираение деревянных пазлов - пальчиковая гимнастика - конструктор; - «Волшебный мешочек»; - штрихование; - обвести по пунктирным линиям и раскрасить; - шнуровка ботинок или ежика с фруктами - графический диктант; - массажный мяч; - Су-Джок.
Развитие словесно-логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Никитина - квадраты Никитина; - белое пространство с деревянными фигурами; - Коломбово яйцо; - дроби Никитина; - блоки Дьенеша; - геоборд; - досочки Сегена; - деревянные пазлы; - палочки Кьюизенера; - игра «Панорама»; - игра «Заколдованные тропинки»; - игра «Собрать по картинке»; - «Зашифрованное слово»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Закончи предложение»; - «Последовательность картинок»; - «Найди недостающее» - «Найди лишнее слово» - «4-й лишний» и т.д.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - собери по образцу; - «Что изменилось?»; - «Найди отличие»; - «Найди одинаковые»; - настольная игра «Веселый, грустный, злой»; - «Расставь знаки по образцу»; - собери пирамиду; - «Запрещенное слово»; - «Не пропусти слово»; - игра «Обратный отсчет»; - игра «Собери башню»; - игра «Балансир «Кит».
Развитие слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> - «Перескажи рассказ» - заучивание стихотворений - «Цепочка слов» - «Пары слов» - «Повтори и продолжи» - «Что изменилось» - ответь на вопросы с рассказа
Развитие зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Найти пару» - «Что было изображено на картинке» - «Что запомнил» - «Чего не стало» - «Назови недостающий предмет у пары» - «Какие появились новые предметы»
Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - «На что похоже» - «Продолжи рассказ» - «Сочини рассказ» - «Незаконченный рисунок» - «Так не бывает» - «Новое назначение предмета» - Друдлы
Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Лабиринт» - Пазлы - Разрезные картинки - Коломбово яйцо - «Собери по образцу» - квадраты Никитина - кубики Никитина - блоки Дьенеша;
Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - «Скажи, что ты слышишь?» - «Кто хлопнул в ладоши?» - «Угадай, чей голос» - «Запомни слова» - «сверху- снизу-справа-слева»
Развитие тактильного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный мешочек» - «Рисунки на спине и на ладонях» - «Разложи палочки разных размеров» с палочками Кьюизенера

	- Узнай блок Дьенеша
Развитие межполушарных связей	- Рисование двумя руками; - Зеркальное рисование; - Упражнение «Кулак-ребро- ладонь»; - Игра «Попробуй повтори».
Развитие пространственно-временных отношений	- Рассказы о временах года; - Игра «Времена суток»; - Игра «Попробуй повтори» - Пересказывание рассказов и ответы на вопросы; - Наблюдение за природой: - Просмотр иллюстраций о временах года; - «Что ты делаешь в разные части суток?» - Упражнение «Зеркало».

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование».

Цель: оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско-родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательных программ.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в воспитании и развитии.	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности и т.д.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Стили воспитания. Техники. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей.	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности.. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- психологический анализ занятий.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога- психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей, воспитателей, администрации, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с гармонизацией эмоционального состояния семьи. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Сотрудничество с родителями:

- индивидуальное консультирование;
- информационный стенд, брошюры, памятки;
- семинары-практикумы;
- родительское собрание.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Рабочая зона специалиста		
1.	Письменный стол	4 шт.
2.	Стул	8 шт.
3.	Стеллаж для документации	1 шт.
Коррекционно-развивающее пространство		
1.	Демонстрационный и раздаточные материалы для проведения индивидуальных и групповых занятий по программам;	
2.	набор деревянных пазлов;	8 шт.
3.	набор мозаик из картона	3 шт.
4.	настольно-печатные игры («Четвертый лишний», «Цвет, форма», «Собери цветок», «Азбука эмоций», «Сюжетные картинки», «Разрезные картинки» и т.д.)	
5.	Блоки «Дъенеша»	1 шт.
6.	Квадраты Никитина (деревянные)	2 шт.
7.	Кубики Никитина (деревянные)	2 шт.
8.	Дроби Никитина (деревянные)	2 шт.
9.	Коломбово Яйцо	1 шт.
10.	Балансирующие блоки (пластмассовые)	1 шт.
11.	Балансирующие блоки (деревянные)	1 шт.
12.	Палочки Кьюизенера	1 шт.

13.	Квадрат форм	1 шт.
14.	Деревянные пазлы с карточками	1 шт.
15.	Геоборд	1 шт.
16.	Игра-шнуровка «Ежик»	1 шт.
17.	Развивающая игра «Панорама»	1 шт.
18.	Магнитная книга «Геометрическая мозаика»	1 шт.
19.	Собери фигуру по картинке (деревянные детали)	1 шт.
20.	Досочки Сегена	1 шт.
21.	Домино	1 шт.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы.

№	Автор	Название	Издательство
1.	Немов Р.С.	Психология образования	М.:Прсвещений:Влад ос,1994
2.	Овчарова Р. В.	Справочная книга школьного психолога	М.:Просвещение,1993
3.	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога в образовании	М.:Владос,1995
4.	Овчарова Р.В.	(электронная библиотека) Практическая психология образования	М.: Издательский центр «Академия, 2003.
5.	Семаго Н.Я.,Семаго М.М.	(электронная библиотека) Теория и практика оценки психического развития ребенка.	СПб.: Речь,2005
6.	Немов Р.С.	Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.	М.:Прсвещений:Влад ос,1995
7.	Хухлаева О.В	«Тропинка к своему Я»	М.: Генезис, 2009
8.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду»	Мозаика –Синтез, 2012
9.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. (электронная библиотека)	Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет	Санкт-Петербург, 2011.
10.	Мамайчук И.И. (электронная библиотека)	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	СПб., Речь2006
11.	Царева Ю.В. (электронная библиотека)	Коррекция поведенческих нарушений у детей	Книголюб М.,2008
12.	ЛесинаС.В.,Попова Г.П., Снисаренко Т.Л	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Я занятия по снижению детской агрессии.	Волгоград.Учитель, 2014
13.	Волгоград.Учитель, 2014	Психологическая помощь дошкольникам с ОНР	М.: - Книголюб
14.	Шитова Е.В.	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок:	Волгоград: Учитель,2014

		эффективное взаимодействие.	
15.	Денисова Н.Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	Волгоград: Учитель,2013
16.	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.	Волгоград: Учитель,2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849305

Владелец Зайцева Марина Федоровна

Действителен с 21.08.2025 по 21.08.2026