

Инклюзивное образование: основные принципы и практическая реализация



Светлана Алёхина,
к.психол.н., Москва,
2020.



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

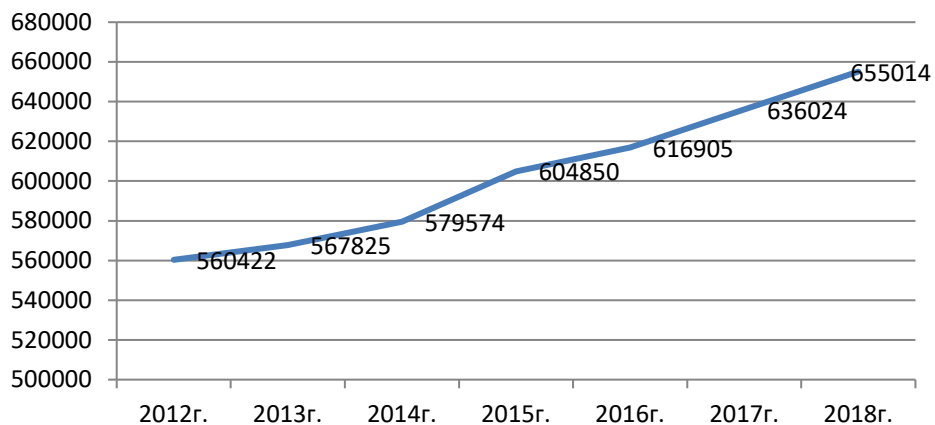
Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия – не факт или событие, инклюзия – эволюция нашего сознания

- Зачем нам разнообразие?
- Что такое диагноз и как он влияет на жизнь?
- Цена и ценность инклюзии

Инклюзию в образовании нельзя рассматривать как «социальную романтику» (В.Эрк и К.Науф)

Инклюзивное мышление по сути является «социальным кодом», кодом социального равенства и сплоченности современного общества (Ф.М.Бородкина, В.Н.Ярская)



С 2016 года каждая школа России обязана быть готовой принять ребенка с инвалидностью

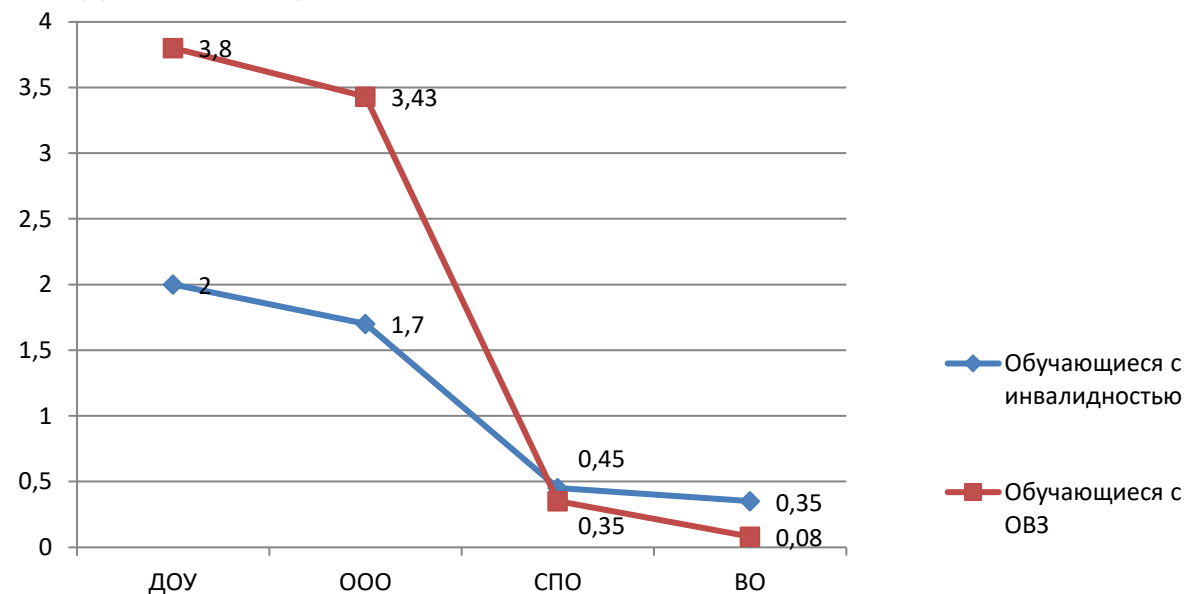
47 % выбрали инклюзию

63% - коррекционную школу

110 тысяч детей не учатся

170 тысяч детей учатся на
дому

Доля обучающихся с инвалидностью по уровням образования



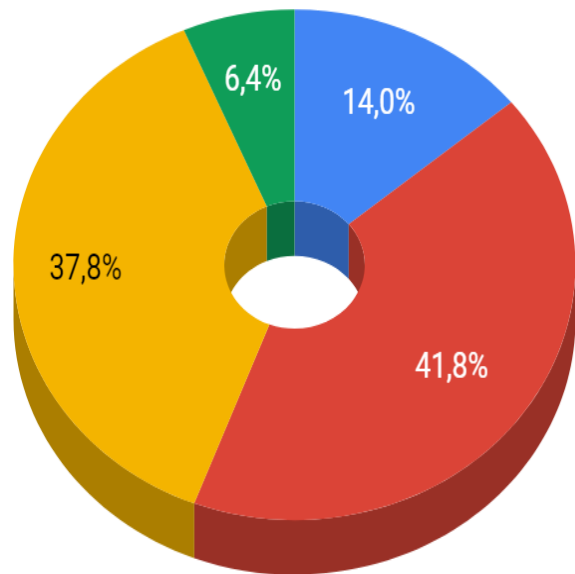
Инклюзия как интегратор изменений образования



Формула инклюзии,
или как сделать школу инклюзивной?

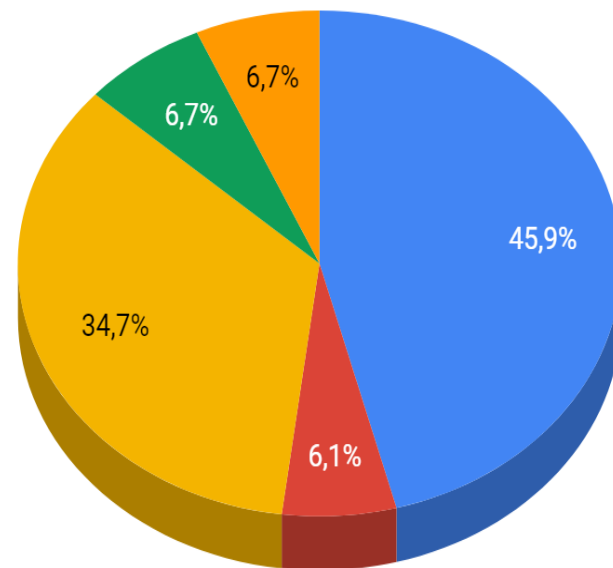
3. Как Вы думаете, какие организационные изменения в школе необходимы для развития инклюзии в ней?

- Организация консилиума
- Взаимодействие с коррекционной школой
- Открытие ресурсного класса
- Сотрудничество с некоммерческими организациями



7. Как Вы думаете, через 10 лет ...

- Есть школы инклюзивные и коррекционные
- Все школы инклюзивные
- Инклюзия по-прежнему проблема
- Наше образование инклюзивно и мы перестали говорить об инклюзии
- Есть коррекционные школы начального образования, остальное инклюзивно



От кого зависит развитие инклюзии в организации ?

69 % - от руководителя

15,5 % - от учителя

8 % - от координатора

по инклюзии

4 % - от дефектолога

4 % - от родителя



Что для Вас инклюзия - ...

80% - действие

16 % - политика

2 % - мечта

2 % - идея



Инклюзия – это действие

- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- Анализ
- Управленческие решения
- Создание команды
- Проектирование среды
- Профессиональное взаимодействие
- Поддержка разнообразия
- Вовлечение родителей
- Кооперация и сотрудничество
- Распределение ресурсов



Семь шагов в инклюзию

1 • Информационно-просветительская работа, обсуждение и формулирование основных целей, перспективного и текущего плана действий коллектива. Создание проектной(рабочей) группы.

2

Разработка локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования в ОУ, разработка программы коррекционной работы школы, назначение ответственного за организацию инклюзии (координатора).

3

Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и их особых образовательных потребностей. Получение рекомендаций ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Заключение договоров с родителями.

4

• Разработка АООП, программ дополнительного образования, программ ПП сопровождения. Планирование внеучебной работы. Разработка ИУП . Согласие родителей.

5

• Адаптация образовательной среды, предметно-развивающей среды, дидактических материалов и технических средств. Привлечение родителей.

6

• Обучение и повышение квалификации педагогов, методическая поддержка, профессиональное сотрудничество, обмен опытом.

7

• Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

АООП : вариативность программ для обучающихся с ОВЗ

Заключение ПМПК (определение/смена варианта)

Согласие родителей

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
<p>1) К моменту поступления в школу уровень развития детей близок возрастной норме</p> <p>2) Образование полностью соответствует образованию сверстников</p> <p>3) Сроки обучения совпадают: 4 года: все группы ОВЗ</p>	<p>1) К моменту поступления в школу дети не достигают уровня развития детей возрастной нормы</p> <p>2) Образование сопоставимо с образованием сверстников</p> <p>3) Сроки обучения пролонгированные: 5 лет: все группы ОВЗ 6 лет: только глухие, слабослышащие, РАС 4 года: только ТНР</p>	<p>1) Предназначен для образования детей с легкой умственной отсталостью</p> <p>2) К моменту поступления в школу дети не достигают уровня развития детей возрастной нормы</p> <p>3) Образование не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников</p> <p>4) Сроки обучения продолжительные: 5 лет: все группы ОВЗ кроме ТНР и ЗПР 6 лет: только глухие, слабослышащие, РАС</p>	<p>1) Предназначен для образования детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)</p> <p>2) Образование не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников</p> <p>3) На основе варианта 4 разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</p> <p>4) Сроки обучения продолжительные: 5 лет: только слепые, НОДА 6 лет: только глухие, РАС</p>

Специальные условия

доступность и
приспособленность учебного
пространства ВУЗа

Адаптация учебного процесса и
программы

материально-техническое
оснащение

психологическое
сопровождение и
профессиональная ориентация

создание социокультурной
среды

управление и кадровое
обеспечение

Для реализации принципов инклюзивного образования необходимо:

- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования



Профессиональные стандарты

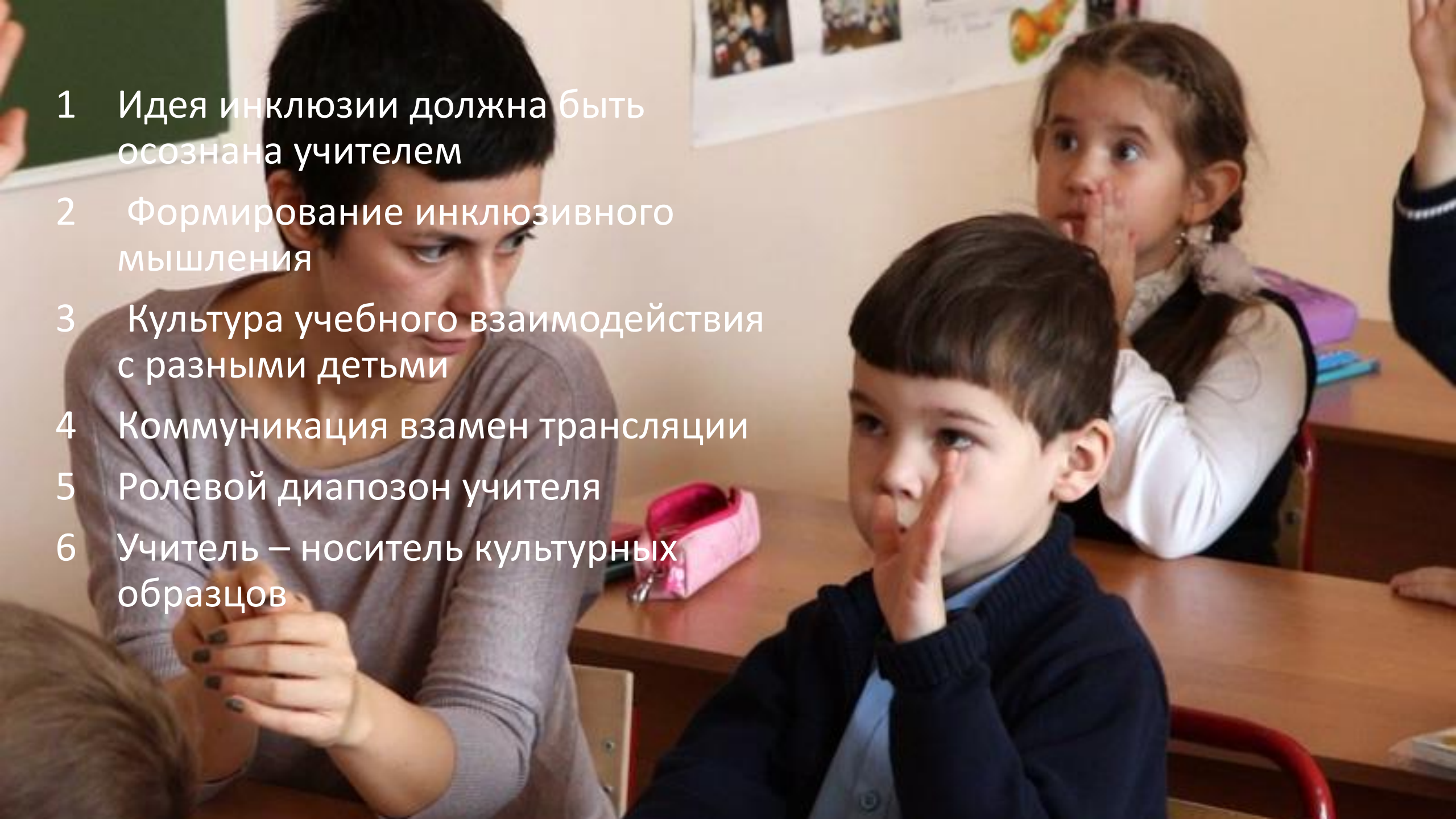
Профессиональный стандарт педагога

Проект Профессионального стандарта педагога-психолога (в обсуждении)

Рабочие группы по разработке Профессиональных стандартов тьютора, учителя логопеда и учителя-дефектолога.

- **Учитель должен** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ОВЗ и т.д.
- **Готовность принять разных детей**, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- **Умение отслеживать динамику** развития ребенка.
- **Владение психолого-педагогическими технологиями** (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися



- 
- 1 Идея инклюзии должна быть осознана учителем
 - 2 Формирование инклюзивного мышления
 - 3 Культура учебного взаимодействия с разными детьми
 - 4 Коммуникация взамен трансляции
 - 5 Ролевой диапазон учителя
 - 6 Учитель – носитель культурных образцов



Профиль инклюзивных учителей

разработанный Европейским агентством по развитию образования для детей с особыми потребностями (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012)

Ключевые сферы компетенций:

- **ценность разнообразия учеников** (Valuing learner diversity) - различия между учениками рассматриваются как ресурс
- **поддержка всех учеников** (Supporting all learners) - учителя ожидают достижений от всех учеников
- **работа вместе с другими** (Working with others) - сотрудничество и командная работа являются основными подходами для всех учителей
- **непрерывное личное профессиональное развитие** (Continuing personal professional development) - обучение является учебной деятельностью и учителя несут ответственность за свое непрерывное обучение.

Команда педагогов. Успех – в сотрудничестве!



Учитель
Педагог-психолог
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Социальный педагог
Тьютор
Ассистент- помощник

Согласно Письму Минобрнауки России от 11.03.2016 «О введении ФГОС с ОВЗ» обозначены особенности деятельности тьютора и ассистента.

1. Подготовка дидактических материалов к уроку
2. Транслирование заданий учителя
3. Организация занятости ребенка
4. Организация коммуникаций с одноклассниками
5. Организация условий для успешной интеграции ребенка

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	"Специалист в области воспитания" (вкл. обобщенную трудовую функцию "Тьюторское сопровождение обучающихся")
<p>Основная цель вида профессиональной деятельности:</p> <p>Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности</p>	<p>Основная цель вида профессиональной деятельности:</p> <p>Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей</p>
<p>Профстандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 года N 351н</p>	<p>Профстандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н</p>

Психолого-педагогический консилиум

- Распоряжением от 9 сентября 2019 г. №Р- 93 Министерство просвещения России утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее — Положение),
- Согласно Положению, на базе образовательной организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы создается **психолого-педагогический консилиум** (далее – ППк), цель которого – способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
- В состав ППк входят: **председатель** — заместитель руководителя организации, **заместитель председателя** (определенный из числа членов ППк при необходимости), **педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь** (определенный из числа членов ППк).
- Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель образовательной организации.
- Для принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявления трудностей в освоении ими образовательных программ, разработки рекомендаций, консультирования участников образовательных отношений, оказания обучающимся психолого-педагогической помощи **каждым специалистом ППк** проводится **обследование** обучающихся.



Урок – сердце школьной ИНКЛЮЗИИ

Метод совместного
преподавания-
профессиональное
взаимодействие на уроке



Инклюзивные технологии

- Бинарный урок (принцип профессионального взаимодействия, совместного преподавания)
- Ресурсный класс (в практике с детьми с РАС)
- «Из дома в школу» (вывод с надомного обучения)
- Адаптация форм и работа с пространством
- Технология сетевого взаимодействия
- Проектирование индивидуальной траектории
- Тьюторское сопровождение
- ...



Если ребенок не усваивает знания тем путем, каким вы его обучаете, обучайте его тем путем, каким он усваивает знания.

Иллюзия инклюзии, или ошибки практики

- имитация доступности
- исключение родителей
- неподготовленность учителя
- отсутствие условий и поддержки
- надомное обучение
- «для ОВЗ»
- формальность включения

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:

определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям.

ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ:

Повышение доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, их социальная интеграция, способность к ведению самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ:

1. Модернизация системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
2. Модернизация системы подготовки кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
3. Поддержка семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
4. Поддержка инклюзивного и коррекционного образования.

Inclusive-edu.ru

